

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGA**

**TEMA:
IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE REEDUCACIÓN
PSICOMOTRIZ CON MIRAS A MEJORAR LAS DESTREZAS LECTO-
ESCRITORAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DEL CENTRO DE
REFERENCIA IÑAQUITO PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS,
DURANTE EL PERIODO MARZO-JULIO 2017**

**AUTORA:
DIANA LIZBETH MORALES YUCAZA**

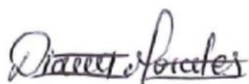
**TUTORA:
MYRIAM ELENA ARGUELLO AGUILAR**

Quito, diciembre del 2017

Cesión de derechos de autor

Yo, Diana Lizbeth Morales Yucaza, con documento de identificación N° 1750395095, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de grado/titulación intitulado: “ Implementación del programa de reeducación psicomotriz con miras a mejorar las destrezas lecto-escritoras en niñas y niños de 6 a 12 años del centro de referencia Iñaquito Programa Acción Guambras, durante el periodo marzo-julio 2017”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Psicóloga en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Diana Lizbeth Morales Yucaza
1750395095

Quito, Octubre del 2017

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado la sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, “Implementación del programa de reeducación psicomotriz con miras a mejorar las destrezas lecto-escritoras en niñas y niños de 6 a 12 años del centro de referencia Iñaquito Programa Acción Guambras, durante el periodo marzo-julio 2017”. Realizado por Diana Lizbeth Morales Yucaza, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.



MYRIAM ARGUELLO AGUILAR
CI: 170384430-6

Quito, octubre de 2017



Quito, D. M. 30 de octubre del 2017

MSc. María Paz Guarderas

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

De mis consideraciones:

En respuesta a la Petición de la Srta. Diana Lizbeth Morales Yucaza estudiante de la carrera de Psicología, quien solicita la autorización para la publicación del proyecto cuyo tema es: **"Implementación del Programa de reeducación psicomotriz con miras a mejorar las destrezas lectoescritoras en niñas y niños de seis a doce años del Centro de Referencia Iñaquito Programa Acción Guambra, durante el periodo Marzo – Julio 2017"**

La Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle **AUTORIZA** al estudiante, la utilización de los datos obtenidos en la aplicación de su tema de investigación, así como la publicación de los mismos en temas estrictamente académicos

La estudiante puede hacer uso de la presente autorización para los fines pertinentes.

Atentamente

Msc. Benjamín Pinto Palacios ssc
Coordinador FPSCHC - Quito



@psalesianoec



/Proyecto Salesiano Ecuador



www.proyectosalesianoecuador.org

Proyecto Salesiano Quito
OFICINA CENTRAL
Dirección General, Economato, Contabilidad, Oficina de Proyectos,
Vínculos Solidarios, Comunicación, Gestión de Talento Humano
Tarqui E4-114 y 12 de octubre
Teléfono: (02)2221 247 / (02)2223 605
Fax: (02) 2228 330
zonanorte@proyectosalesianoecuador.org

INDICE

Introducción	1
Primera parte	2
1. Datos informativos del proyecto	2
a) Nombre del proyecto	2
b) Nombre de la institución	2
c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)	2
d) Localización	3
2. Objetivo de la sistematización	3
3. Eje de la sistematización	3
4. Objeto de la sistematización.....	9
5. Metodología de la sistematización	9
6. Preguntas clave.....	10
a) Preguntas de inicio	10
b) Preguntas interpretativas:	11
c) Preguntas de cierre:	11
7. Organización y procesamiento de la información.....	12
8. Análisis de la información	31
Segunda parte	33
1. Justificación.....	33
2. Caracterización de los beneficiarios.....	38
3. Interpretación	40
3.1. Análisis Cuantitativo.....	40
3.1.1. Análisis cuantitativo test Minimental	40

3.1.2. Análisis cualitativo del examen psicomotor de Picq y Vayer 1ra y 2da infancia. 56

3.2. Análisis cualitativo64

4. Principales logros del aprendizaje.....68

Conclusiones70

Recomendaciones71

Referencias72

Anexos.....75

Índice de Tablas

Tabla 1. Esquema corporal.....	12
Tabla 2. Dinámica general	17
Tabla 3. Dinámica segmentaria.....	22
Tabla 4. Organización témporo-espacial.....	28
Tabla 5. Beneficiarios directos.....	39
Tabla 6. Interpretación cuantitativa. Participante N° 1	40
Tabla 7. Interpretación cuantitativa. Participante N°2	42
Tabla 8. Interpretación cuantitativa. Participante N°3	44
Tabla 9. Interpretación cuantitativa. Participante N°4	46
Tabla 10. Interpretación cuantitativa. Participante N°5	48
Tabla 11. Interpretación cuantitativa. Participante N°6	50
Tabla 12. Interpretación cuantitativa. Participante N° 8	54

Índice de Figura

Figura 1. Gráfica poblacional de edad y género.	39
Figura 2. Comparación porcentual pre y post test del Minimental. Participante N°1.....	41
Figura 3. Comparación porcentual pre y post test del Minimental. Participante N°2.....	43
Figura 4. Comparación porcentual pre y post test del Minimental Participante 3.....	45
Figura 5. Comparación porcentual pre y post-test del Minimental. Participante N°4. ...	47
Figura 6. Comparación porcentual pre y post-test del Minimental. Participante N°5. ...	49
Figura 7. Comparación porcentual pre y post-test del minimental. Participante N°6.....	51
Figura 8. Comparación porcentual pre y post-test del minimental Participante N° 7.....	53
Figura 9. Comparación porcentual pre y post-test del minimental. Participante N°8.....	55

Índice de anexos

Anexo 1 Consentimiento informado	75
Anexo 2 Test minimal	75
Anexo 3 Examen psicomotor de picq y vayer	78
Anexo 4 Entrevista educador CRI.....	81

Resumen

El siguiente informe de sistematización describe la experiencia del proyecto denominado Implementación del programa de reeducación psicomotriz con miras a mejorar las destrezas lecto-escritoras en niñas y niños de 6 a 12 años del centro de referencia Iñaquito Programa Acción Guambras, durante el periodo marzo-julio 2017.

De acuerdo con el diagnóstico realizado al inicio del proceso de intervención se evidencia que la principal necesidad de los niños y niñas del centro de referencia Iñaquito reside en el área de aprendizaje, específicamente en la lecto-escritura, presentando alteraciones psicomotrices, por lo tanto se interviene en esta problemática a través la ejecución de un plan psicomotor que desarrolle las destrezas necesarias para la lecto-escritura, a través de la reeducación psicomotriz en las áreas de esquema corporal, espacio- temporal, orientación izquierda-derecha, respiración, coordinación viso-manual y lateralidad, con el fin de optimar el desenvolvimiento académico y desarrollo de las destrezas necesarias para la lecto-escritura. En el presente proyecto se empleó el examen psicomotor de Picq y Vayer 1ra y 2da infancia, y el test Minimental como instrumento de diagnóstico y evaluación del proyecto en mención, la información ofrecida por los test se la interpretó de manera cuantitativa y cualitativa.

Palabras claves: Lecto-escritura, psicomotricidad, reeducación psicomotriz.

Abstract

The following systematization report describes the experience of the project called “Implementación del programa de reeducación psicomotriz con miras a mejorar las destrezas lecto-escritoras en niñas y niños de 6 a 12 años del centro de referencia Iñaquito Programa Acción Guambras, durante el periodo marzo-julio 2017”.

According to the diagnosis made at the beginning of the intervention process, it is evident that the main need of the children of the Iñaquito reference center resides in the area of learning, specifically in the writing of reading and writing, presenting psychomotor alterations, therefore intervenes in this problem through the execution of a psychomotor plan that develops the necessary skills for reading and writing, through psychomotor reeducation in the areas of body schema, space-time, left-right orientation, breathing, visual coordination - manual and lateral, in order to optimize the academic development and the development of the necessary skills for reading. In the present project the psychomotor examination of Picq and Vayer 1st and 2nd childhood was used, and the Minimental examination as a diagnostic and evaluation instrument of the project in question, the information offered by the examinations was interpreted quantitatively and qualitatively.

Keywords: Reading-writing, psychomotricity, psychomotor re-education

Introducción

La Fundación Proyecto Salesiano Ecuador ofrece una propuesta educativa integral que atiende a las niñas, niños y adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, especialmente en situación de calle, para incluirlos en la propuesta educativa y realizar un acompañamiento permanente en la escuela, en los hogares en los centros de referencia y en los espacios de trabajo de sus padres. El presente proyecto se lo realizó en el centro de referencia Ñaquito en el que se detectó problemas de lecto-escritura, presentando dificultades en ciertos prerrequisitos como la organización espacial, orientación témporo-espacial, estructuración rítmica-temporal, es por ello que se propone la implementación del programa de reeducación psicomotriz para mejorar las destrezas lecto-escritoras en niñas y niños del centro de referencia Ñaquito. Se aplicó los test de Minimental y el examen psicomotor de Picq y Vayer 1ra y 2da infancia en dos momentos, antes de iniciar el programa y después de culminar las actividades propuestas, los datos que nos sirvieron para corroborar la efectividad de las actividades mencionadas en el programa.

El proyecto en mención está dividido en dos partes, la primera presenta los datos informativos, objetivos, eje, objeto y metodología de la sistematización, preguntas claves, interpretación, organización y análisis de la información, y en la segunda parte se puntualiza la justificación del proyecto, la caracterización de los beneficiarios, la interpretación cuantitativa y cualitativa de la información, asimismo los principales logros de aprendizaje, las conclusiones y recomendaciones, finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

Primera parte

Sistematización de intervención

1. Datos informativos del proyecto

a) Nombre del proyecto

Implementación del programa de reeducación psicomotriz con miras a mejorar las destrezas lecto-escritoras en niñas y niños de 6 a 12 años del centro de referencia Iñaquito programa Acción Guambras, durante el periodo marzo-julio 2017.

b) Nombre de la institución

Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, en el Programa Acción Guambras, específicamente en el Centro de Referencia Iñaquito.

c) Tema que aborda la experiencia (categoría psicosocial)

La implementación del programa de reeducación psicomotriz es de categoría psicosocial porque da una respuesta a la dificultad de orientación temporal y espacial, permitiendo la mejora de las destrezas lecto-escritoras en niños y niñas del centro de referencia Iñaquito.

d) Localización

El proyecto será realizado en la Provincia de Pichincha, en la Parroquia de Iñaquito perteneciente al Cantón Quito. Las actividades se ejecutarán en el Mercado de Iñaquito, en este lugar funciona el Centro de Referencia Iñaquito, el cual pertenece al Programa Acción Guambras que a su vez pertenece a la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle.

2. Objetivo de la sistematización

Sistematizar la práctica de intervención que pretende mejorar las destrezas lecto-escritoras en niñas y niños de 6 a 12 años del centro de referencia Iñaquito, a través de la implementación del programa de Reeducción Psicomotriz, con el fin de optimar el desenvolvimiento académico.

3. Eje de la sistematización

El presente trabajo se basa en la ejecución de un plan de reeducación psicomotriz para niñas y niños del centro de referencia Iñaquito, enfocado en el desarrollo de las áreas debilitadas, con el fin de facilitar el proceso de lecto-escritura.

Jiménez y Jiménez (2001) aseguran que la psicomotricidad surge como un esfuerzo por superar la concepción dualista cartesiana mente-cuerpo; desde entonces pasó distintas etapas hasta encontrar su propia identidad. Inicia con Dupré quien menciona la estrecha relación que existe entre anomalías psíquicas y anomalías motrices. Por medio de

influencia de las investigaciones y estudios de Heuyen, Ajuriaguerra y Diatkine en relación a la psiquiatría, la reeducación psicomotriz toma importancia en niños con problemas. Existen dos modelos de intervención, por un lado es la denominada psicomotricidad dirigida que es mecanicista, directiva e instrumental, por el contrario, cuando se menciona el término de psicomotricidad vivenciada hace referencia a lo relacional, no es directiva y trabaja a través del juego espontáneo, de cualquier forma y sea cual sea el modelo de intervención que se elija es importante tomar en cuenta la formación del psicomotricista, mismo que requiere una formación teórica, práctica y personal (Jiménez & Jiménez, 2001) .

Se entiende que “Psicomotricidad es esencialmente la educación del movimiento o por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquica, mientras que la motricidad es la capacidad de generar movimientos” (Bernaldo de Quiroz, 2006, pág. 39).

Arguello cita a Picq y Vayer, quienes afirman que la psicomotricidad “interviene simultáneamente al aspecto motriz y el aspecto psíquico, sobre una base madurativa progresiva de los centro nerviosos (...), establece una relación intrínseca entre el medio, el mundo de las personas y la actividad motriz y sensoriomotriz del niño/a” (2010, pág. 46).

De Quirós (2006) afirma que el término psicomotricidad puede dividirse en dos palabras, psico-motricidad. Si se trabaja solo con motricidad se diría que hay un enfoque dirigido solamente a la ejecución del movimiento ligada a mecanismos localizables en el cerebro y en el sistema nervioso, mientras que cuando se hace referencia a la psicomotricidad nos referimos a la persona en su totalidad, evitando reducirla solamente

a la parte orgánica, es por ello que la psicomotricidad implica aspectos tanto motores como psíquicos, así también cognitivos y emocionales.

Por lo tanto, la psicomotricidad es una disciplina que concibe a la persona como un todo, y tiene como objetivo principal potencializar las capacidades tanto motoras como psíquicas, y socio-afectivas que permitan el desarrollo integral de la misma.

La psicomotricidad trabajaba en tres campos, la educación psicomotriz, terapia psicomotriz y la reeducación psicomotriz. La educación psicomotriz tiene como finalidad potenciar al máximo las competencias del niño a través de aspecto motor, cognitivo, y afectivo en el plano de interrelación permanente que tiene el niño con el medio, tomando en cuenta las condiciones madurativas-biológicas del mismo para ello se debe facilitar un ambiente apropiado para que el niño ejerza sus facultades (Arguello, 2010).

La educación psicomotriz es un trabajo grupal basados en las necesidades e interés de desarrollo de los niños en edades concretas, la aplicación de la psicomotricidad en edades tempranas posiblemente evitaría los problemas que surgen en los niños como el desconocimiento del cuerpo, mala calidad en la respiración, dificultades en la integración del tiempo y espacio, el mal establecimiento de la lateralidad y lateralización, originando inestabilidad, arritmia y débil eficiencia motriz y práctica (Arguello, 2010).

Es por ello que trabajar psicomotricidad con el niño permitirá una adecuada adaptación e integración al mundo de los demás, así su componente psico-neuro-fisiológico estará en perfectas condiciones para iniciar nuevos retos cognitivos (Arguello, 2010).

La terapia psicomotriz, es considerada otro de los campos en los cuales trabaja la psicomotricidad. La terapia es aplicada de manera individual o en pequeños grupos generalmente. Desde el enfoque psicoanalítico se pretende estructurar o reestructurar la personalidad del niño partiendo de su expresión corporal (Arguello, 2010). “La terapia psicomotriz debe permitir que, entre otros, el itinerario educativo esquematizado anteriormente se desarrolle con más facilidad” (Aucouturier, 1985, pág. 32).

Y finalmente mencionaremos a la reeducación psicomotriz, la cual es el campo de intervención que se aplicará en el proyecto.

La reeducación psicomotriz se introduce poco a poco en los centros médico-pedagógicos. Al inicio el enfoque fundamental se dirigía a los problemas psicológicos y pedagógicos escolares, pero progresivamente, ante la gran complicación que suponían los problemas afectivos y psicomotores fue necesario otorgarle a la motricidad el papel que le correspondía (Jiménez & Jiménez, 2001). El principal objetivo de la reeducación psicomotriz es que la persona desarrolle sus potencialidades en el lugar donde se desenvuelve.

Para Ajuriaguerra citado por Arguello (2010) la psicomotricidad no es movimiento mecánico solamente, sino movimiento al servicio de hacerse hombre entre otros, movimiento para sentir amor y el rechazo, para entender el yo y el otro, para situarse como vivo y cambiante en el tiempo, para desplazarse en un espacio y manipular objetos donde se van a discriminar primero relaciones concretas y después abstractas y finalmente para relegar el movimiento comunicativo a un segundo plano cuando el lenguaje y el

pensamiento toman preponderancia, pero sin olvidar que el pensamiento y el lenguaje fueron contruidos sobre el movimiento (pág. 45).

Para Masson la reeducación psicomotriz es una terapia neurofisiológica y psicofisiológica en su técnica, y en su objetivo es psicológica destinada a actuar a través del cuerpo sobre las funciones mentales y de comportamiento. De este modo se expresan con mayor facilidad los problemas afectivos que se pueden destacar, lo cual permite una dinámica afectiva y motivaciones favorables para la realización de aprendizajes esenciales y adaptaciones que son necesarios para el desarrollo de la vida (Masson, 1983).

Existen ciertos síntomas que representan a las indicaciones clásicas de la reeducación psicomotriz tales como el mal conocimiento o desconocimiento del cuerpo, una regulación tónica y respiratoria de mala calidad y una mala integración del tiempo y el espacio, perturbaciones motrices, a esto le añadiremos un contexto afectivo más o menos perturbado que puede retrasar los logros.

La psicomotricidad tiene relación con el aprendizaje de la lectoescritura, Lapierre y Auconturier afirman que la psicomotricidad es una técnica que permite el acceso a la lectoescritura sin problema (Arguello, 2010).

De acuerdo con el diagnóstico realizado al inicio del proceso de sistematización se evidencia que los estudiantes presentan alteraciones psicomotrices en Esquema Corporal, Coordinación Dinámica (General y Segmentaria) y Orientación témporo-espacial. Al respecto Espinosa cita a Le Boulch quien afirma que: “El esquema corporal es como una intuición de conjunto o un conocimiento inmediato, que nosotros tenemos de nuestro

cuerpo, en estado estático o en movimiento, en relación con el espacio y con los objetos que le rodean” (pág. 1). Un esquema corporal mal definido, tiene dificultad en la relación sujeto-mundo exterior, que se traduce sobre el plano de la percepción y la mala estructuración espacio-temporal, la cual es base para el proceso de lecto-escritura (Espinosa, 2005).

Otra de las áreas donde existe alteración es la coordinación dinámica, la cual dificulta la capacidad de realizar con armonía las acciones motoras, en relación al medio espacial-temporal; por su parte la coordinación gruesa es la base de la coordinación fina y el movimiento viso-motor, los cuales intervienen en el proceso escritor.

La orientación témporo-espacial se entiende como la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos que se encuentren en situación estática o en movimiento (Espinosa, 2005). Según Batlle citado por Espinosa (2005) el desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse. La dificultad en esta área se evidencia en la poca integración de la orientación derecha-izquierda, por lo tanto “al no estar integradas las coordenadas espaciales derecha e izquierda en el niño/a obstaculiza su efectivo desenvolvimiento en su espacio inmediato y desde luego es su espacio gráfico” (Arguello, 2010, pág. 215). La reeducación psicomotriz nos permitirá reestablecer un funcionamiento adecuado en la lecto-escritura.

4. Objeto de la sistematización

Aplicación del programa de reeducación psicomotriz con la finalidad de mejorar las destrezas requeridas para lecto-escritura en los niños y niñas de 6 a 12 años del Centro de Referencia Iñaquito.

5. Metodología de la sistematización

Se define a la metodología a:

La serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación (Gómez, 2012, pág. 14).

Según Gómez (2012) los métodos empíricos permiten la obtención y elaboración de datos empíricos y conocimiento de hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos. Los métodos principales son: la observación, el experimento, y la medición aunque hay otros autores que incluyen a métodos, procedimientos y técnicas de recolección de datos entre ellos se encuentran la medición, la entrevista, la encuesta, test.

En el presente proyecto se empleó dos instrumentos para evaluar el aspecto psicomotor: el examen psicomotor de Picq y Vayer 1ra y 2da infancia y el test minimal. El examen psicomotor de Picq y Vayer posibilita medir, con la ayuda de test patrones, un determinado número de posibilidades llamadas “psicométricas”, comprende de coordinación óculo-manual, coordinación dinámica y control postural, lateralización,

control del propio cuerpo, organización látero-espacial, organización perceptiva, estructuración espacio-temporal. Por otra parte el test minimal evalúa las siguientes áreas: orientación en el espacio y tiempo, codificación, atención y concentración, memoria, lenguaje, escritura y construcción visual.

Para la participación de los niños en el proyecto fue importante el consentimiento informado firmado por los padres quienes conocieron el objetivo del programa por lo tanto autorizaron la intervención de sus hijos en las actividades propuestas.

“La entrevista es una técnica, que entre muchas otras viene a satisfacer los requerimientos de satisfacción personal, hace referencia a la visita que se hace a otra persona para interrogarla sobre ciertos aspectos y, después informar al público de sus respuestas” (Acevedo & Florencia, 1986). Esta técnica fue aplicada un mes después de culminar las actividades propuestas en el proyecto, al educador del centro de referencia, el cual afirmó que la aplicación del proyecto mejoró notablemente la lecto-escritura en los niños y niñas que participaron en las actividades, además el educador comentó que las calificaciones en la materia de lenguaje aumentaron de 1 a 2 puntos.

6. Preguntas clave

a) Preguntas de inicio

¿Por qué se seleccionó el área psicomotriz para ser trabajada con los niños que presentaron dificultades en el proceso evaluativo?

¿Cuáles son los problemas psicomotrices encontrados en el proceso de diagnóstico de los niños participantes del Proyecto Acción Guambras?

b) Preguntas interpretativas:

¿Cómo se estructuró el vínculo en la relación entre niños y niñas y la practicante de psicología?

¿Qué relación tiene los problemas psicomotrices con el proceso de la lecto-escritura?

¿Cómo fue la participación de los niños?

c) Preguntas de cierre:

¿Cómo influyó la aplicación de la reeducación psicomotriz en los niños que muestren dificultad en la lecto-escritura?

¿Cuáles fueron los resultados re-intervención del minimalista en cuanto al área de escritura?

7. Organización y procesamiento de la información

Tabla 1. Esquema corporal

Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
1 de junio del 2017	“El coronel” Un miembro de la pareja actuará como coronel y el otro como soldado. El coronel ordenará al soldado que camine, que se detenga, que corra, que salte en un solo pie. Cada vez que el coronel ordene que se detenga el soldado “cansado” se excusará al coronel diciendo me duele esta pierna, me duele este brazo, me duele la cabeza, y no puedo seguir más. Luego se hará cambio de roles (Ruiz, y otros, 2008, pág. 82).	Explorar, conocer y concientizar el cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	15 minutos	Los niños se manifestaron colaboradores al momento de realizar las actividades, además los niños lograron la exploración del cuerpo a través de los distintos movimientos.
1 de junio del 2017	Canción “hormiguita sacudía”, tomado de https://www.youtube.com/watch?v=ofvOhW3PsKM	Localizar las diferentes partes del cuerpo a través del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Música 	10 minutos	Los niños lograron localizar las partes del cuerpo a través de la canción.
1 de junio del 2017	Collage del cuerpo humano Se distribuye revistas a los niños quienes tendrán que elaborar a una	Reconocer las distintas partes del	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Tijeras • Goma 	20 minutos	Los niños tuvieron dificultad para utilizar las tijeras, se mostraron

	<p>persona con diferentes partes del cuerpo de imágenes de personas distintas. Tendrán que ponerle nombre y presentarla al resto de compañeros. (Actividad AD-HOC)</p>	cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas 		<p>inquietos, realizaron la actividad correctamente. Los niños grandes ayudaron a los niños pequeños. Los niños lograron reconocer las diferentes partes del cuerpo en las revistas formando un cuerpo humano.</p>
2 de junio del 2017	<p>“Escultores”</p> <p>Los niños situados en parejas, uno hará de escultor y otro de futura escultura, este último situado encima del ladrillo. El escultor le irá dando las indicaciones hasta conseguir la figura deseada. Luego habrá cambio de roles (Ruiz, y otros, 2008, pág. 75).</p>	Utilizar los distintos segmentos corporales.	<ul style="list-style-type: none"> • Ladrillos de madera. 	15 minutos	<p>Los niños tuvieron dificultad en ser la escultura, sin embargo después de varias repeticiones lograron las posturas corporales propuestas por los otros niños.</p>
2 de junio de 2017	<p>Los niños se sientan en un círculo, reciben una cartulina pequeña y un marcador. En la cartulina escribirán cual actividad fue la que más les gusto, a continuación se socializa con todo el grupo.</p>	Conocer la percepción de los niños con respecto a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores 	15 minutos	<p>Los niños comentaron que les gusto la actividad de la canción de las hormiguitas, porque movieron todo el cuerpo y se divirtieron, y la actividad del collage se les hizo difícil en el momento de recortar.</p>

Lateralización/Lateralidad					
Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
6 de junio del 2017	<p>“La cestita”</p> <p>Se sitúa a los niños alrededor de un círculo en cuyo centro se coloca una cesta. Cerca de los niños también se sitúa una caja con pelotas pequeñas de colores. Los niños deberán intentar introducir las pelotas en la cesta, los de un color con una mano y los de otro color con la otra mano ¿Con qué mano es con la que más aciertas? Será la pregunta que deberán responder al final de la actividad (Ruiz, y otros, 2008, pág. 87).</p>	Conocer y valorar las posibilidades manipulativas del lado dominante y no dominante.	<ul style="list-style-type: none"> • Cesta • Pelotas pequeñas de colores 	15 minutos	Los niños se mostraron muy interesados por la actividad. A demás lograron conocer y valorar su lado dominante y no dominante.
6 de junio de 2017	<p>“Lanza y lanza”</p> <p>Se distribuye globos de varios colores por todo el espacio de juego. Todos los niños desplazándose por el espacio deben responder a las siguientes órdenes de: “coger y lanzar el globo con cualquier mano”, “patear el globo con cualquier pie”, (Ruiz, y otros, 2008, pág. 85). Adaptado por Diana Morales.</p>	Identificar la dominancia lateral de una parte del cuerpo sobre la otra.	<ul style="list-style-type: none"> • Globos de varios colores 	15 minutos	Los niños mostraron interés y curiosidad por el juego, lo realizaron contentos, respetaron las señales y reglas.

6 de junio de 2017	“Patea-gol” Se colocan dos porterías en frente de los niños (azul y verde). Los niños deberán realizar la siguiente actividad: patear la pelota hacia la portería del color que se le indique (Ruiz, y otros, 2008, pág. 92).	Reconocer la lateralidad corporal a través de diferentes situaciones motrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Porterías de colores • Pelotas 	15 minutos	Los niños manifestaron interés y colaboración por la actividad propuesta, además se evidenció la lateralidad corporal a través de patear la pelota con su lado dominante.
6 de junio de 2017	Los niños se sientan en un círculo, reciben una cartulina pequeña y un marcador. En la cartulina escribirán cual actividad fue la que más les gusto, a continuación lo socializaran con el resto (Actividad AD-HOC).	Conocer la percepción de los niños con respecto a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores 	15 minutos	Los niños coincidieron y comentaron que les gusto la actividad de “la cestita”, porque jugaron con las pelotas pequeñas de colores y eso les pareció divertido.
Orientación izquierda-derecha					
Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
23 de junio de 2017	Se entrega a cada niño un papelote donde dibujaran sus siluetas. Los niños dividirán con una línea el lado derecho y el izquierdo. A continuación pintaran de color azul el lado derecho y el lado izquierdo de color rojo (Actividad AD-HOC).	Reconocer el lado derecho y el izquierdo	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Témperas (azul-roja) • marcadores 	25 minutos	Los niños mostraron interés por realizar la actividad, tuvieron dificultad en reconocer la izquierda y la derecha en la silueta.
8 de junio de 2017	Vendar los ojos al niño, el resto de niños guiarán al niño que esta vendado, pidiéndole que vaya de izquierda a derecha o viceversa, adelanta, retrocede.	Reconocer la posición del cuerpo en relación a la	<ul style="list-style-type: none"> • Cintas 	15 minutos	Los niños mostraron interés por la actividad, vendados los ojos los niños tuvieron dificultad para reconocer la

	El niño debe estar atento a lo que los demás niños digan y trasladarse de izquierda a derecha, adelante, atrás, etc. (Bucera, 1976). Adaptado por: Diana Morales.	izquierda o la derecha			izquierda y la derecha, tuvieron equivocaciones, uno de los niños no realizó la actividad porque manifestó no gustarle vendarse los ojos, sin embargo participó con los demás niños que guiaban al que estaba vendado.
8 de junio de 2017	Los niños se sientan en un círculo, reciben una cartulina pequeña y un marcador. En la cartulina escribirán cual actividad fue la que más les gusto y lo socializaran con el resto (Actividad AD-HOC).	Conocer la percepción de los niños con respecto a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores 	15 minutos	La mayor parte de los niños coincidieron y comentaron que les gustó la actividad de los ojos vendados, se mostraron interesados y se divirtieron, como ya lo comenté anteriormente uno de los niños no participó en el momento de vendarse los ojos, sin embargo él guiaba al niño vendado con todos sus compañeros.

Nota: Actividades para el conocimiento del cuerpo, ya sea en reposo o movimiento, en función de la interacción de sus partes y de la relación con el espacio y los objetos. Elaborado por: Diana Morales (2017).

Tabla 2. Dinámica general

Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
REGULACIÓN TÓNICA					
15 de junio de 2017	<p>“Soy un robot”</p> <p>Todos los niños serán robots que se van desplazando lentamente en distintas direcciones. Al principio todos tienen pilas nuevas, pero lentamente se van agotando. Se les irá diciendo que las pilas se van gastando, por ejemplo: ¡se están agotando las pilas de los brazos!, luego se indicarán otros segmentos hasta que el robot caiga totalmente al suelo (Ruiz, y otros, 2008).</p>	Estimular el Control tónico-muscular	Ninguno	15 minutos	Los niños se mostraron interesados en realizar la actividad, no tuvieron mayor dificultad.
9 de junio de 2017	<p>“Todos al volante”</p> <p>Sentados en el suelo, sostienen un aro mediano con las manos estiradas, tensas y relajan los brazos (apretando y aflojando los puños). Los niños imaginan que están manejando un carro. Mover los brazos junto con el aro en forma circular hacia uno y otro lado (Frías, 2016, pág. 32)</p>	Desarrollar un buen tono muscular	Ninguno	15 minutos	Los niños se mostraron interesados en realizar la actividad, cuando se decía que se imaginen que estamos manejando, lo hicieron de manera alegre, realizamos diferentes sonidos.
9 de junio de 2017	“Canguros y osos”	Estimular el Control	Ninguno	10 minutos	La actividad de “canguros y osos” les

	Colocados todos en línea recta, uno al lado del otro, frente al profesor. Saltar siempre que el profesor diga “canguros” y sentarse cada vez que diga “osos”. Se lo irá diciendo cada vez más rápido. Quedará eliminado todo aquel que se confunda (Jiménez & Jiménez, 2001) .	tónico-muscular			pareció divertida, los niños se mostraron gustosos al realizar la actividad, se logró estimular el control tónico-muscular en los niños
EQUILIBRIO					
Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
9 de junio de 2017	En el piso se colocará una cinta adhesiva gruesa, el niño deberá caminar punta-talón en línea recta. Variante: la misma actividad llevando un vaso de agua (Actividad AD-HOC).	Mantener el equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • cinta adhesiva gruesa • vaso • agua 	15 minutos	Los niños presentaron varias dificultades al momento de realizar esta actividad, se salieron más de 3 veces de la línea colocada en el piso con cinta adhesiva, y cuando se realizó la actividad con la variante se les dificultó aún más, regaron casi todo el vaso el de agua.
21 de junio de 2017	Se coloca en el piso cinta adhesiva en forma de círculo pequeño donde entren los pies de los niños. Los	Desarrollar el equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • palos de escoba • cronómetro 	15 minutos	Los niños realizaron la actividad con la mejor disposición, tuvieron

	niños deben girar dentro del círculo pequeño evitando salir del círculo. Variante: se puede reducir el espacio del círculo y pedirle a los niños que lo hagan con un solo pie y con dos globos en la mano (Actividad AD-HOC).	estático y dinámico			dificultad en mantener el equilibrio.
9 de junio de 2017	Los niños se sientan en un círculo, reciben una cartulina pequeña y un marcador. En la cartulina escribirán cual actividad fue la que más les gustó y lo socializan con los demás (Actividad AD-HOC).	Conocer la percepción de los niños con respecto a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores 	15 minutos	Los niños coincidieron en que les gustó la actividad del equilibrio, aunque se les hizo difícil se divirtieron mucho.
RELAJACIÓN					
Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
13 de junio de 2017	Los niños se acuestan en el suelo y se les indica que tensen y relajen distintas partes del cuerpo. Se puede comenzar con partes individuales, con grupos amplios: manos, brazos, hombros, cuello, mandíbula, nariz. Poco a poco, se pueden ir agrupando los diferentes grupos musculares. Les indicaremos que aprieten para notar la tensión y tras unos segundos, que suelten para notar la distensión.	Conocer y controlar el propio cuerpo en diferentes situaciones en las que intervenga la tensión-relajación muscular.	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	15 minutos	Los niños lograron conocer y controlar el propio cuerpo en diferentes situaciones, se mostraron tranquilos al momento de relajar los músculos y lograron también la tensión en los músculos.

13 de junio de 2017	“La roca” Todos los niños corren por el aula. A la señal todos se quedaran adoptando una posición determinada. Se vigila a ver quién no es capaz de mantener la posición estatuas (Ruiz, y otros, 2008, pág. 115).	Experimentar diferentes situaciones de tensión y relajación	Ninguno		Los niños lograron conocer y controlar el propio cuerpo en diferentes situaciones, se mostraron tranquilos al momento de relajar los músculos y lograron también la tensión en los músculos
RESPIRACIÓN					
Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
13 de junio de 2017	Se les entrega a los niños una flor y una vela, indicarles que inhalen el aroma de la flor, lo mantengan algunos segundos y posteriormente soplen hacia la vela, para que este se apague (Vega, 2011, pág. 17)	Desarrollar la conciencia y el control del proceso de respiración en el infante.	<ul style="list-style-type: none"> • Flores • velas 	10 minutos	Los niños se mostraron atraídos por la actividad presentada, al momento de realizar la actividad tuvieron dificultad en respirar de acuerdo a la propuesta de la actividad, sin embargo mediante los ensayos lograron tomar conciencia del proceso de respiración
13 de junio de 2017	Proporcionarle un globo a cada niño e indicarles que lo inflen juntando todo el aire por la nariz, para luego sacarlo	Desarrollar la conciencia y el control del	<ul style="list-style-type: none"> • Globos 	15 minutos	Los niños se mostraron atraídos por la actividad presentada, lograron

	por la boca con fuerza (Vega, 2011, pág. 18)	proceso de respiración en el niño.			tomar conciencia del proceso de respiración.
	Respiración diafragmática Los niños deben tomar aire por la nariz inflando la barriga, y expulsar el aire por la boca desinflando el estómago. Los niños se recostarán en el piso y se colocarán un libro en el estómago y se les pedirá que hagan la misma actividad mencionada anteriormente.	Desarrollar la respiración diafragmática	<ul style="list-style-type: none"> • Libros 	15 minutos	Los niños tuvieron dificultad en realizar la respiración diafragmática, cuando se colocaron los libros en el estómago lograron la respiración diafragmática
13 de junio de 2017	Los niños se sientan en un círculo, reciben una cartulina pequeña y un marcador. En la cartulina escribirán cual actividad fue la que más les gusto y lo socializarán con el resto (Actividad AD-HOC).	Conocer la percepción de los niños con respecto a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores 	15 minutos	Los niños comentaron que les gustó la actividad de la flor y de las velas, que aunque se les dificultó respirar con las indicaciones de la actividad lo lograron.

Nota: Actividades tendientes al desarrollo de la coordinación global, es decir movimientos más generales que impliquen todas las partes del cuerpo. Elaborado por: Diana Morales (2017).

Tabla 3. Dinámica segmentaria

Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
Movimientos simétricos y asimétricos					
15 de junio de 2017	<ul style="list-style-type: none"> – El niño permite que el adulto tome su brazo, lo alce, lo balancee, lo descienda al mismo lugar. Luego se realiza lo mismo con la pierna. – Los niños elevan el brazo y la pierna del mismo lado, y después del lado opuesto. – Los brazos son llevados hacia atrás, por los lados. Luego las piernas flexionadas, sobre el pecho. – Se le balancean los brazos, llevándolos y soltándolos a continuación detrás, delante, y ambos lados. – Los niños conducen sus brazos y piernas, manteniéndolas en todas las posiciones. – Movilización asimétrica de dos segmentos, manteniéndolos en la posición que quedan (Vayer, 1985, pág. 66). 	Realizar movimientos asimétricos y simétricos.	Ninguno	15 minutos	Los niños se mostraron interesados en realizar la actividad, no tuvieron mayor dificultad, lograron realizar los movimientos simétricos y asimétricos.

15 de junio de 2017	<p>Los niños deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elevar un brazo, luego el otro, dejarlos en reposo. – Elevar una pierna, la otra. Estirarlas, dejarlas en reposo. – Llevar los brazos hacia atrás, elevar las piernas. Reposar los brazos, estirar las piernas. – Llevar los brazos hacia atrás, las piernas flexionadas sobre el pecho. Volver brazos y piernas a su posición inicial. – Llevar los brazos hacia atrás, las piernas flexionadas sobre el pecho. Volver brazos y piernas a su posición inicial. – Levantar las piernas, separarlas una de la otra. – Elevar brazos y piernas. Llevar los brazos hacia atrás. Separar las piernas. Volver brazos y piernas a su posición inicial (Vayer, 1985, págs. 68-69). 	Experimentar distintas posturas corporales	Ninguno	20 minutos	Los niños se mostraron interesados en realizar la actividad, no tuvieron mayor dificultad, lograron realizar los movimientos simétricos y asimétricos.
15 de junio de 2017	Los niños se sientan en un círculo, reciben una cartulina pequeña y un marcador. En la cartulina escribirán	Conocer la percepción de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Cartulinas 	15 minutos	La mayoría de los niños comentaron que les gustó la actividad de los

	cual actividad fue la que más les gustó y lo socializan con el resto.	con respecto a las actividades			enanitos y los gigantes, porque la historia contada estaba interesante, además debían estar atentos a las palabras para no equivocarse.
Motricidad fina					
Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
16 de junio de 2017	El niño rellena lo más rápido posible una botella con bolitas de algodón, cada niño tendrá un tiempo de 1 minuto (AD-HOC).	Mejorar la motricidad fina.	<ul style="list-style-type: none"> • Botella • Bolitas de algodón • Cronómetro 	20 minutos.	Los niños mostraron aun actitud de interés por la actividad, lograron introducir las bolitas de algodón en la botella, el niño de 6 años fue quien tuvo dificultad al momento de realizar la actividad por lo que a él se le otorgo 30 segundo más.
16 de junio de 2017	Se le entrega al niño 5 tornillos de diferentes tamaños con su respectiva rosca. El niño debe enroscar la rosca en el respectivo tornillo (AD-HOC).	Mejorar la motricidad fina.	<ul style="list-style-type: none"> • Tornillos • Roscas 	20 minutos	Los niños realizaron la actividad de manera tranquila. Cada uno se concentró en buscar la rosca correcta para su tornillo.
16 de junio de 2017	Los niños se sientan en un círculo, reciben una cartulina pequeña y un	Conocer la percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Cartulinas 	15 minutos	Los niños dijeron que las dos actividades les

	marcador. En la cartulina escribirán cual actividad fue la que más les gustó y lo socializan con el resto.	de los niños con respecto a las actividades			parecieron divertidas, que querían volver a realizarlas, no se evidenció mayor dificultad, las actividades fueron realizadas correctamente.
Coordinación viso-manual					
Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
20 de junio de 2017	“Velocidad exprés” Colocar frente a cada niño una serie de vasos de plástico (separados). Pedirles que formen una torre de vasos, utilizando ambas manos en forma alterna. (Frías, 2016, pág. 83)	Mejorar la habilidad viso-manual	<ul style="list-style-type: none"> Vasos plásticos 	20 minutos	Los niños participantes se mostraron interesados en realizar la actividad, se evidenció que tienen dificultad en respetar turnos ya que todos querían hacer la actividad al mismo tiempo, se formaron en orden de edad para realizar la actividad, todos lograron terminar la torre de vasos, no tuvieron mayor dificultad.

20 de junio de 2017	<p>“Tiro a la rana”</p> <p>Se dibuja sobre un cartón una rana con una gran boca muy abierta. Los niños se colocan a metro y medio de distancia. Por turno cada uno irá lanzando su pelota para intentar darle de comer a la rana. (Ruiz, y otros, 2008, pág. 183)</p>	Mejorar la habilidad viso-manual	<ul style="list-style-type: none"> • Rana de cartón • Pelotas pequeñas 	20 minutos	Los niños se mostraron motivados para realizar la actividad al ver la rana de cartón, cada uno lanzo las pelotas pequeñas, al inicio no lograron dar de comer a la rana, se volvió a realizar la actividad y efectivamente lo lograron.
----------------------------	---	----------------------------------	--	------------	---

DISOCIACIÓN DIGITAL

20 de junio de 2017	<p>Pedir a los niños que marquen con lápiz el contorno de sus manos sobre una hoja de papel. Cada niño acomodará sus manos en sus huellas, dedo por dedo, iniciando por el meñique, primero con la mano derecha y después con la izquierda. Al final hacerlo con ambas manos al mismo tiempo y en todo momento al ritmo de la música. (Frías, 2016, pág. 80)</p>	Mejorar la habilidad viso-manual	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Hojas blancas • Reproductor de música 	15 minutos	Los niños se mostraron colaboradores al momento de realizar la actividad, dos de los niños tuvieron dificultad para marcar el contorno de sus manos en la hoja de papel, por lo que volvieron a realizar sus manos en otra hoja, se evidenció en todos los niños dificultad al momento ir colocando
----------------------------	--	----------------------------------	---	------------	---

					sus dedos al ritmo de la música.
21 de junio de 2017	Se le entrega a los niños una caja de clips, deben unir uno por uno hasta realizase un collar (Actividad AD-HOC).	Mejorar la habilidad viso-manual	<ul style="list-style-type: none"> • Clips 	15 minutos	Los niños realizaron la actividad de manera colaborativa, al inicio lo hicieron lentamente, sin embargo continuamente lo realizaban con más facilidad.
20 de junio de 2017	Los niños se sientan en un círculo, reciben una cartulina pequeña y un marcador. En la cartulina escribirán cual actividad fue la que más les gustó y lo socializaran con el resto (Actividad AD-HOC).	Conocer la percepción de los niños con respecto a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores 	15 minutos	Los niños comentaron y coincidieron que les gustó el juego de la rana, que estaba difícil pero que lo lograron.

Nota: Actividades que involucran la independización muscular, estableciendo posiciones segmentarias de miembros superiores, inferiores, cabeza y tronco.
Elaborado por: Diana Morales (2017).

Tabla 4. Organización témporo-espacial

Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
Nociones espaciales					
22 de junio de 2017	<p>“A toda marcha”</p> <p>Se distribuye Ulas-ulas por todo el espacio, separadas unas de otras. Los niños al ritmo de la música, danzarán libremente expresando lo que le sugiere la música. Cuando la música pare, deberán meterse en el interior de las Ulas-ulas, o salir de ellas, a la orden de : “dentro- fuera”(Ruiz, y otros, 2008, pág. 230)</p>	Reconocer los espacios de situación (dentro y fuera)	<ul style="list-style-type: none"> • Ulas-ulas • Reproductor de música 	15 minutos	Los niños se divirtieron en la actividad, los niños lograron reconocer el espacio en diferentes situaciones
22 de junio de 2017	<p>“Sígueme y atínale”</p> <p>En parejas, cada uno niños sostendrá una ula grande y el otro una pelota. El niño con la ula, lo moverá hacia diferentes lados; arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda, verbalizando las nociones. También se moverá a distancias diversas del otro niño para que este último meta la pelota (Frías, 2016, pág. 156).</p>	Diferenciar diferentes espacios.	<ul style="list-style-type: none"> • Ulas-ulas • Pelotas 	15 minutos	Los niños se divirtieron en la actividad, los niños lograron reconocer el espacio en diferentes situaciones
22 de junio de 2017	Los niños se sientan en un círculo, reciben una cartulina pequeña y un	Conocer la percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores 	15 minutos	Los niños comentaron y coincidieron que les gustó el

	marcador. En la cartulina escribirán cual actividad fue la que más les gustó y lo socializaran con el resto (Actividad AD-HOC).	de los niños con respecto a las actividades			juego de la rana, que estaba difícil pero que lo lograron.
Nociones temporales					
Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
23 de junio de 2017	“Día y noche” A la derecha estará el día y a la izquierda del espacio estará la noche, los jugadores se ubicaran en el centro. Se dirán ideas para ir al día o a la noche. Por ejemplo: “yo almuerzo” (Ruiz, y otros, 2008, pág. 265).	Establecer y comprender nociones temporales: día y noche.	Ninguno	15 minutos	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo sin embargo tuvieron dificultad al inicio de la actividad, en reconocer la derecha para el día y la izquierda para la noche, sin embargo después de varios ensayos lo lograron.
23 de junio de 2017	Los niños deben ordenar las imágenes según el orden correspondiente	Establecer y comprender nociones temporales: antes-después.			Los niños realizaron la actividad con interés, tuvieron dificultad en ordenar los dibujos, se tomaron tiempo en lograrlo.
23 de junio de 2017	Los niños se sientan en un círculo, reciben una cartulina pequeña y un marcador. En la cartulina escribirán cual actividad fue la que más les gustó y lo socializaran con el resto (Actividad AD-HOC).	Conocer la percepción de los niños con respecto a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Marcadores 	15 minutos	Los niños comentaron y coincidieron que les gustó la actividad “día y noche”, que estaban atentos para saber a dónde ir.

Ritmo					
Fecha	Actividad	Objetivo	Materiales	Duración	Evaluación
28 de junio de 2017	Los niños se desplazaron por todo el espacio, a la orden de rápido-lento. (actividad AD-HOC) Variación: Se realizará la misma actividad con música	Trabajar en la conciencia de ritmos (rápido-lento)	<ul style="list-style-type: none"> Música 	15 minutos	Se evidenció una actitud de interés y colaboración en los niños, realizaron la actividad sin dificultad, lograron trabajar los ritmos rápido y lento.
28 de junio de 2017	Los niños deben repetir la siguiente frase rítmica: TA TI TI TA TI TI TITI TATA TITITI (Jiménez & Jiménez, 2001, pág. 140) Variaciones Los mismos sonidos se representaran con paletas de helado.	Identificar sonidos largos y sonidos cortos	<ul style="list-style-type: none"> Paletas de helado 	15 minutos	Los niños se mostraron interesados por la actividad, sin embargo tuvieron dificultad en la reproducción de la frase rítmica, es por ello que repetimos varias veces la actividad, así lograron realizar la frase rítmica.
28 de junio de 2017	Los niños se sientan en un círculo, reciben una cartulina pequeña y un marcador. En la cartulina escribirán cual actividad fue la que más les gustó y lo socializaran con el resto (Actividad AD-HOC).	Conocer la percepción de los niños con respecto a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Marcadores 	15 minutos	Los niños comentaron que les agrado la primera actividad, porque se desplazaron por todo el espacio, además que estaba atentos para saber si se movían rápido o lento.

Nota: Actividades para desarrollar la capacidad de orientación espacio-temporal y del ritmo. Elaborado por: Diana Morales (2017)

8. Análisis de la información

Los instrumentos utilizados en todo el proceso del proyecto fueron: test “Minimental”, y el examen psicomotor de Picq y Vayer 1ra y 2da infancia; la información ofrecida por los test se la interpretó de manera cuantitativa y cualitativa; para su respectivo análisis y comparación se aplicó los test en dos momentos, antes de iniciar el programa y después de culminar las actividades propuestas, además se aplicó una entrevista al educador del centro de referencia Iñaquito un mes después de la culminación del proyecto, los datos nos sirvieron para corroborar la efectividad de las actividades mencionadas en el programa.

Con respecto a las actividades en el área de Esquema Corporal se evidenció que los niños lograron el reconocimiento del cuerpo, ya sea en reposo o movimiento, en función de la interacción de sus partes y de la relación con el espacio y los objetos, en esta área también se trabajó la lateralidad de los niños y se constató dominancia del lado derecho. Sin embargo cuando se realizó las actividades de orientación izquierda-derecha, tuvieron cierta dificultad para su reconocimiento, por lo tanto se colocó una cinta de color azul en su mano izquierda y una cinta de color roja en la mano derecha para que puedan identificar la izquierda y la derecha correctamente cuando fuere necesario, es así como pudieron realizar las actividades relacionadas a la orientación adecuadamente. Considero importante mencionar que los niños se mostraron colaboradores e interesados por la propuesta de intervención en reeducación psicomotriz.

En el área de Coordinación de la Dinámica General se realizó actividades tendientes al desarrollo de la coordinación global, es decir movimientos más generales que impliquen todas las partes del cuerpo. Los niños se mostraron colaboradores para realizar las actividades propuestas en este espacio. Se logró estimular el Control tónico-muscular sin embargo tuvieron dificultad al momento de relajar y contraer los músculos, además se les dificultó tomar conciencia de su respiración. En cuanto al equilibrio se evidenció complicaciones en mantener una determinada postura, así mismo se repitió las actividades referentes a esta área.

Por su parte, en el área de coordinación de la dinámica segmentaria los niños realizaron movimientos simétricos y asimétricos de manera favorable. En cuanto a la motricidad fina presentaron dificultad, es por ello que se reforzó en esta área realizando varias actividades que requieran de la utilización de los músculos pequeños de sus manos y dedos. Con respecto a la coordinación viso-manual los niños presentaron cierta dificultad al inicio de cada actividad, pero a medida que la actividad avanzaba ellos lograron completar la tarea.

Y por último el área trabajada es la de orientación témporo-espacial, la cual se ha dividido en tres aspectos. El primero es la noción espacial, en esta área los niños no tuvieron dificultad alguna, lograron reconocer las distintas nociones espaciales. Como segundo aspecto tenemos la noción temporal, con respecto a la misma, los estudiantes presentaron dificultad al inicio de la actividad sin embargo, a lo largo de ésta fueron mostrando mejores resultados. Por último se trabajó en el ritmo; en esta área los niños presentaron ciertos problemas, por lo que, fue necesario reforzar la habilidad.

Segunda parte

1. Justificación

El presente proyecto surge a partir de la experiencia de prácticas pre-profesionales y del diagnóstico inicial del Centro de Referencia Ñaquito, para lo cual se planteó como objetivo implementar un programa de reeducación psicomotriz con miras a mejorar las destrezas lecto-escritoras en niñas y niños de 6 a 12 años del centro de referencia Ñaquito, Programa Acción Guambras, durante el periodo Marzo-Julio 2017, tomando en cuenta actividades para el desarrollo del esquema corporal, coordinación dinámica (general y segmentaria) y orientación témporo-espacial.

El centro de referencia Ñaquito está diseñado para trabajar bajo los criterios de la propuesta educativa pastoral del Proyecto Salesiano, que ofrece a las niñas, niños y adolescentes vulnerados la construcción y restitución de sus derechos.

La declaración mundial sobre educación para todos afirma que, toda persona tiene derecho a la educación de calidad reduciendo las desigualdades, en su artículo III hace referencia a universalizar el acceso y promover la equidad, brindando la oportunidad de lograr y mantener un nivel aceptable de aprendizaje, de esta forma el Proyecto Salesiano a través de sus programas y servicios, cumple con lo mencionado anteriormente. Además da prioridad a garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niñas, niñas y adolescentes suprimiendo todo obstáculo (pobreza, abandono y peligro que son las característica más comunes de los beneficiarios del programa de reeducación psicomotriz) impidiendo su participación activa (UNESCO, 1990).

Asimismo, la inclusión educativa actúa en conjunto con el derecho de la educación para todos promoviendo cambios significativos a la hora de hablar de educación, no solo en aspectos del currículo sino también en el modo de actuar de los miembros de la comunidad educativa hacia los estudiantes, “atendiendo de manera equitativa las necesidades comunes y específicas de los estudiantes, educando a todos en un entorno que ofrezca experiencias de aprendizaje significativas con estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que reconozcan estilos y ritmos de aprendizaje”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 11).

De la misma manera en el plan nacional para el buen vivir 2017-2012 se hace referencia en el eje 1: derechos para todos durante toda una vida que

Este eje posiciona al ser humano como sujeto de derechos, a lo largo de todo el ciclo de vida y promueve la implementación del Régimen del Buen vivir establecido en la constitución de Montecristi. Esto con lleva el reconociendo inalterable de toda persona como titular de derecho; no cabe discriminación alguna que los menoscabe. A demás las personas son valoradas en sus condiciones propias celebrando la diversidad. (Consejo Nacional de Planificación, pág. 42).

En relación a la anterior cita el Estado Ecuatoriano reconoce los derechos de todos los ciudadanos eliminando cualquier tipo de discriminación, esto se fundamenta en la Constitución de la República en el artículo 44 el mismo que textualmente explicita lo siguiente:

El estado, la sociedad y familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interior superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (Proyecto Salesiano Ecuador, pág. 51).

Así mismo en el artículo 347 N° 5 se hace referencia a la necesidad de respetar el desarrollo psicoevolutivo de las niñas, niños y adolescentes en todo el proceso educativo (Proyecto Salesiano Ecuador, pág. 53).

Por otra parte para realizar el diagnóstico a los estudiantes se utilizó los test de Pic y Vayer 1ra y 2da infancia, y el test Minimental, a través de los cuales, se determinó que la principal necesidad de los niños y niñas reside en el área psicomotriz, específicamente se encuentra que las áreas con mayor problemas son: plan motor general y segmentario, esquema corporal, orientación espacial y estructuración temporal, es por ello que “trabajar en psicomotricidad es adecuar al niño/a para su perfecta adaptación e integración al mundo de los demás y de los objetos, y para que sus componentes psico-neuro-fisiológicos estén en perfectas condiciones para emprender nuevos retos cognitivos” (Arguello, 2010, pág. 150) así como lo es la lecto-escritura.

Es importante mencionar la relevancia del desarrollo psicomotor en los niños y niñas, mismo que determina en gran medida el aprendizaje de la lectura y escritura. La psicomotricidad que está ligada con el proceso adecuado de lecto-escritura por lo

tanto no se limita solamente al acto motor, sino que involucra aspectos tanto psíquicos, como afectivos.

Es por ello que he optado por investigar y abordar la problemática emergente, a través de actividades que tienen como propósito principal generar cambios que benefician a los niños del centro de referencia Iñaquito en el área de la psicomotricidad. A través de las técnicas psicomotrices se educan las capacidades sensitivas respecto al cuerpo y al mundo externo; las perceptivas, que colaboran en la estructuración del esquema corporal, y las representativas, que nos enseñan a reproducir los movimientos a través de símbolos o gráficos (Jiménez & Jiménez, 2001).

La psicomotricidad tiene su aplicación en el ámbito escolar, tanto en el desarrollo global del estudiante como fundamento de los demás aprendizajes. Jiménez y Jiménez cita a Piaget quien afirma que la actividad psíquica y la motricidad forman un todo funcional sobre el cual se fundamenta el conocimiento (2001).

Como ya se mencionó anteriormente se trabajó en tres aspectos con el programa de reeducación psicomotriz: esquema corporal, dinámica general y segmentaria, y en la orientación témporo-espacial. A continuación se mencionará la importancia de cada uno de ellos en el proceso de la lectura y la escritura.

El conocimiento del esquema corporal en el niño es importante porque será capaz de organizar esquemas motores de los que parten acciones más usuales, además los niños que presentan dificultad en esta área no ejercen control sobre su cuerpo y

suelen presentar defectos de coordinación, lentitud, torpeza, lo que en la escritura se manifiesta en letras deformadas, mal alineadas y temblorosas.

La coordinación dinámica adecuada implica la capacidad de realizar con armonía las acciones motoras. La dinámica general hace referencia a movimientos globales, es decir utilizando todas las partes del cuerpo. La coordinación general es la base de la coordinación segmentaria, esta involucra la independización muscular, dentro de esta coordinación está la motricidad fina, la coordinación viso-manual, las cuales intervienen en el proceso escritor (Arguello, 2010).

La orientación témporo-espacial se entiende como la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos que se encuentren en situación estática o en movimiento (Espinosa, 2005). Según Arguello “integrar puntos de referencia en el tiempo y en el espacio, prepara al niño/a para la habituación de la limpieza, orden en las comidas, horarios, así como también en los aprendizajes escolares como son la lectura y la escritura” (Arguello, 2010, pág. 191).

Por último cabe mencionar que se aplicó una entrevista a educador del centro de referencia Iñaquito un mes después de culminar las actividades del proyecto en mención, afirmando que la aplicación del proyecto de reeducación psicomotriz logró mejorar el área de lectura-escritura de los niños participantes.

2. Caracterización de los beneficiarios

El presente proyecto se realizó en la Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle, en el Programa Acción Guambras, específicamente en el Centro de Referencia Ñaquito, el mismo que se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha, en la Parroquia de Ñaquito perteneciente al Cantón Quito en el mercado “La Carolina/Ñaquito”, en las calles 10 de Agosto y Juan José Villalengua.

Los servicios del Centro de Referencia Ñaquito, en la actualidad, giran en torno a “brindar seguimiento y monitorear este sector localizado en el norte de la ciudad. Cuenta con un espacio prestado en el mercado de Ñaquito que sirve para el refuerzo escolar y las Eucaristías” (Sánchez, 2016).

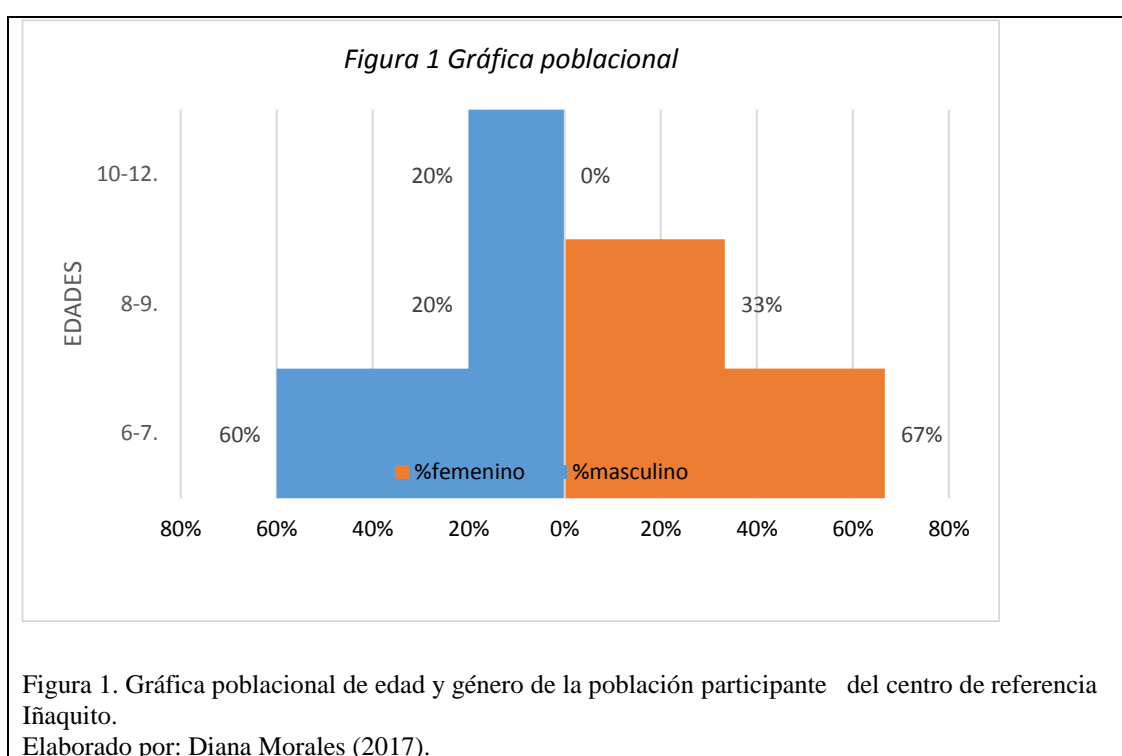
Los beneficiarios directos a quienes se dirigió el presente proyecto fue a 8 niños y niñas que asisten de forma regular al Centro de Referencia Ñaquito, sus edades oscilan entre 6 y 12 años de edad, de ellos 5 son de género masculino y 3 de género femenino, la población participante pertenece al quintil 1, la cual es el total de hogares que corresponde a la clase pobre, son de raza mestiza, como se muestra en la tabla 5. Por su parte los beneficiarios indirectos son 7 familias; los beneficiarios colaterales es la fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle.

Tabla 5.

Beneficiarios directos

Niño	Edad	Raza	Género	Quintil de pobreza
1. XXX	6 años	Mestiza	Masculino	1
2. XXX	7 años	Mestiza	Femenino	1
3. XXX	7 años	Mestiza	Femenino	1
4. XXX	8 años	Mestiza	Femenino	1
5. XXX	9 años	Mestiza	Masculino	1
6. XXX	7 años	Mestiza	Masculino	1
7. XXX	7 años	Mestiza	Masculino	1
8. XXX	12 años	Mestiza	Masculino	1

Nota: Explica y proporciona información en relación a la edad, raza, género, y quintil de pobreza de los beneficiarios directos del proyecto. Elaborado por: Diana Morales (2017).



Durante el proceso de evaluación inicial los niños asistieron con regularidad al centro a realizar sus tareas escolares, es ahí donde se aprovechó su presencia para realizar el respectivo diagnóstico. En la aplicación de las actividades del proyecto los niños mostraron interés por la propuesta y acudieron a los encuentros establecidos en el cronograma.

3. Interpretación

3.1. Análisis Cuantitativo

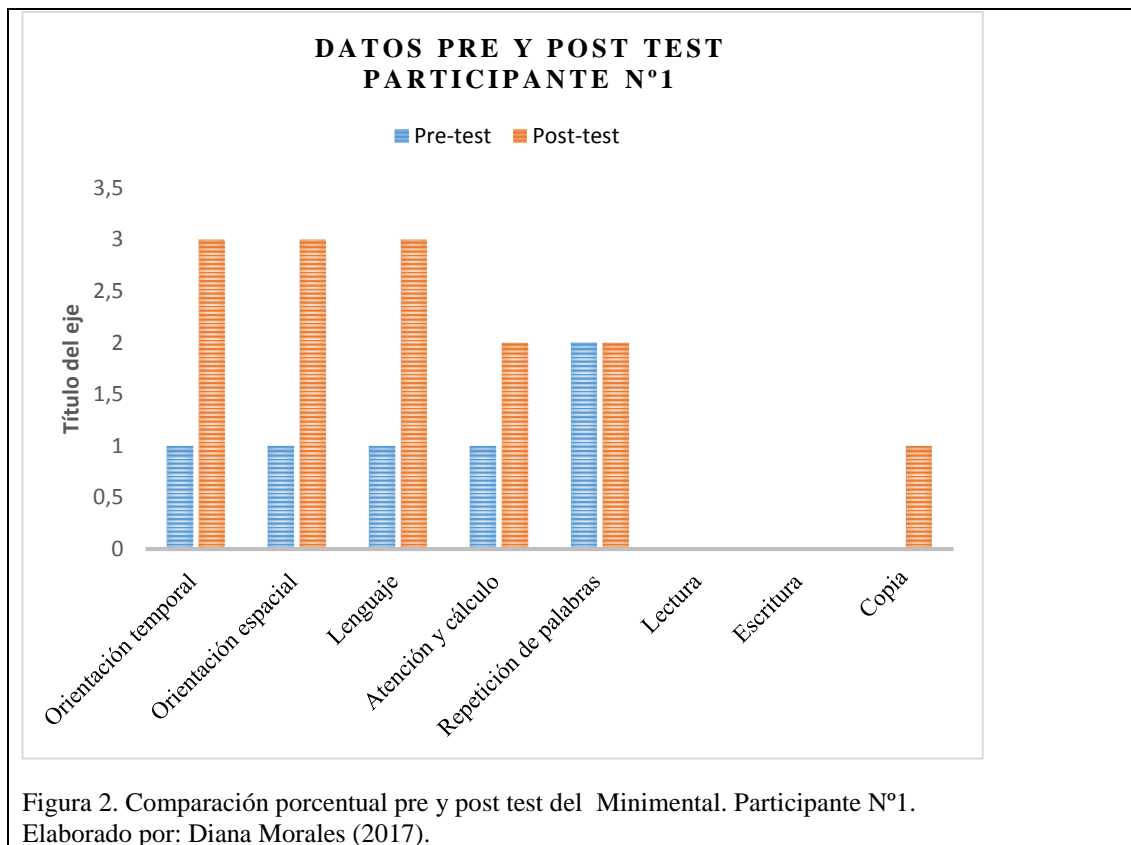
3.1.1. Análisis cuantitativo test Minimental

En el siguiente acápite se despliegan los resultados obtenidos de los ocho niños y niñas participantes en el Test Minimental, antes (pre-test) y después (post-test) de la aplicación del programa.

Tabla 6. Interpretación cuantitativa. Participante N° 1

Área	Frecuencia absoluta		Puntaje máximo
	Pre-test	Post-test	
Orientación temporal	1	3	5
Orientación espacial	1	3	5
Lenguaje	1	3	5
Atención y cálculo	1	2	8
Repetición	2	2	4
Lectura	0	0	1
Escritura	0	0	1
Copia	0	1	1
Total	8	15	30

Nota: Cuadro de comparación porcentual de los resultados respecto al pre test y post test del minimental. Elaborado por Diana Morales (2017).



El participante número uno tiene 6 años de edad y pertenece al sexo masculino, los resultados obtenidos en la aplicación de pre-test del Minimental indican que el niño logró un puntaje de 1 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial obtuvo también un puntaje de 1, en el área de lenguaje logró un puntaje de 2, en el área de atención y cálculo alcanzó una puntuación de 1, así también el área de repetición de palabras el participante obtuvo un puntaje de 2, por su parte en el área de lectura, escritura y copia obtuvo un puntaje de 0. Después de la aplicación de programa de reeducación psicomotriz se evaluó y se evidenció la eficacia de las actividades propuestas, es por ello que en el post-test el niño logró un puntaje de 3 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial un puntaje de 3, en el área de lenguaje obtuvo un puntaje de 2, en el área de atención y cálculo logró un puntaje de 3, consiguió una puntuación de 2 en el área de repetición de

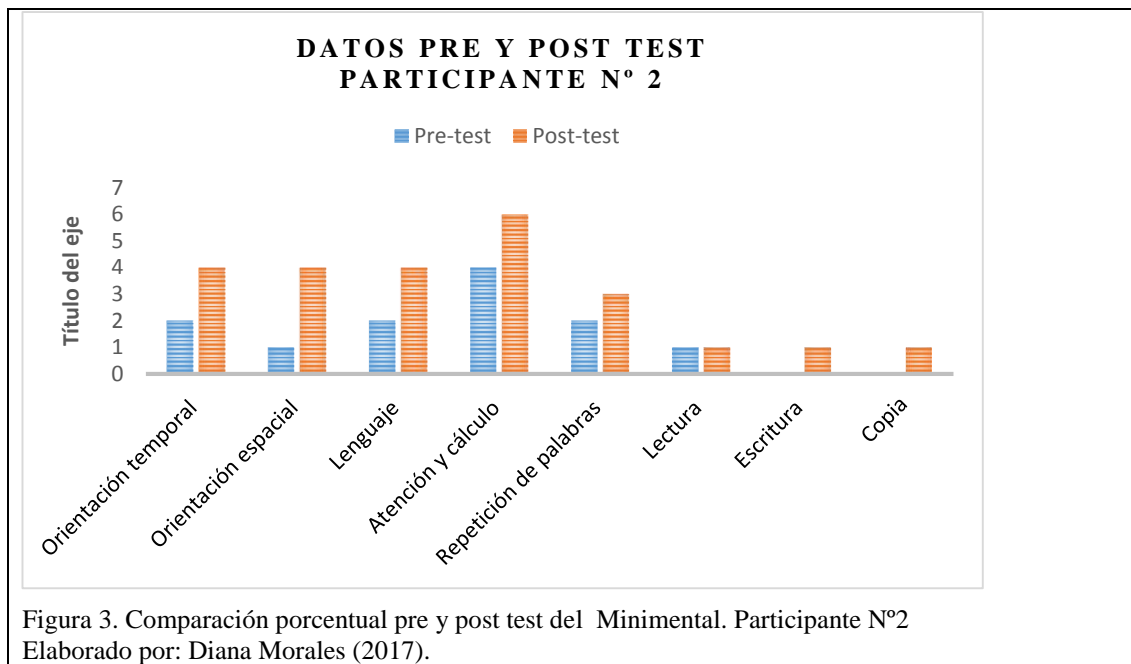
palabras, en el área de lectura obtuvo un puntaje de 0, en el área de escritura alcanzó un puntaje de 0, en esta área cabe recalcar que el niño desertó del ámbito escolar por dificultades familiares, es por ello que no se evidenció avance en esta área.

De lo dicho se puede concluir que en cada área evaluada se incrementó entre 1 y 2 puntos, a excepción del área de lecto-escritura por las razones mencionadas anteriormente.

Tabla 7. Interpretación cuantitativa. Participante N°2

Área	Frecuencia absoluta		Puntaje máximo
	Pre-test	Post-test	
Orientación temporal	2	4	5
Orientación espacial	1	4	5
Lenguaje	2	4	5
Atención y cálculo	4	6	8
Repetición de palabras	2	3	4
Lectura	1	1	1
Escritura	0	1	1
Copia	0	1	1
Total	12	24	30

Nota: Cuadro de comparación porcentual de los resultados respecto al pre test y post test del minimental. Elaborado por Diana Morales (2017).



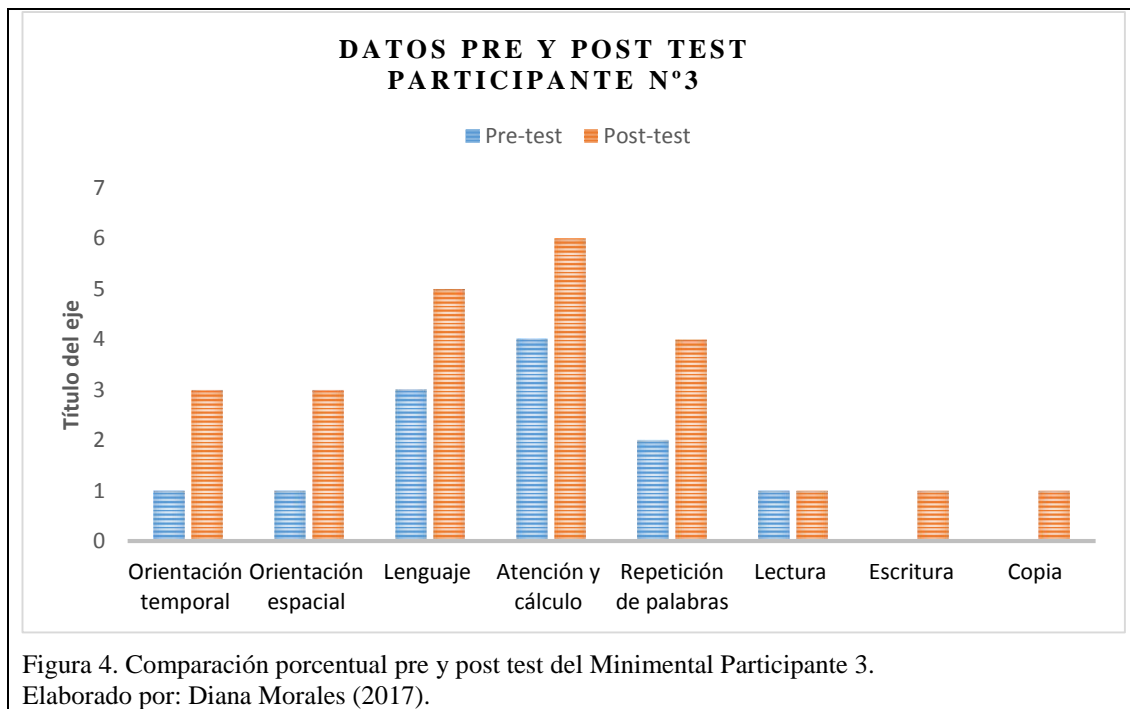
La participante número dos tiene 7 años de edad y pertenece al género femenino, los resultados obtenidos en la aplicación de pre-test del Minimental indican que la niña logró un puntaje de 2 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial obtuvo un puntaje de 1, en el área de lenguaje logró un puntaje de 2, en el área de atención y cálculo alcanzó una puntuación de 4, así también en el área de repetición de palabras el participante obtuvo un puntaje de 2, por su parte en el área de lectura alcanzó un puntaje de 1, en el área de escritura obtuvo un puntaje de 0 y en el área de la copia obtuvo un puntaje de 0. Después de la aplicación de programa de reeducación psicomotriz se evaluó y se evidenció la eficacia de las actividades propuestas, es por ello que en el post-test la niña logró un puntaje de 4 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial alcanzo una puntuación de 4, en el área de lenguaje obtuvo un puntaje de 2, en el área de atención y cálculo logró un puntaje de 6, consiguió una puntuación de 2 en el área de repetición, así también en el área obtuvo una puntuación de 4, en el área de lectura consiguió una puntuación de 1, en escritura alcanzo una puntuación de 1 y en área de copia también obtuvo un puntaje de 1.

De lo dicho se puede concluir que en cada área evaluada se incrementó entre 2 y 3 puntos.

Tabla 8. Interpretación cuantitativa. Participante N°3

Área	Frecuencia absoluta		Puntaje máximo
	Pre-test	Post-test	
Orientación temporal	1	3	5
Orientación espacial	1	3	5
Lenguaje	3	5	5
Atención y cálculo	4	6	8
Repetición de palabras	2	4	4
Lectura	1	1	1
Escritura	0	1	1
Copia	0	1	1
Total	12	24	30

Nota: Cuadro de comparación porcentual de los resultados respecto al pre-test y post-test del minimal. Elaborado por Diana Morales (2017).



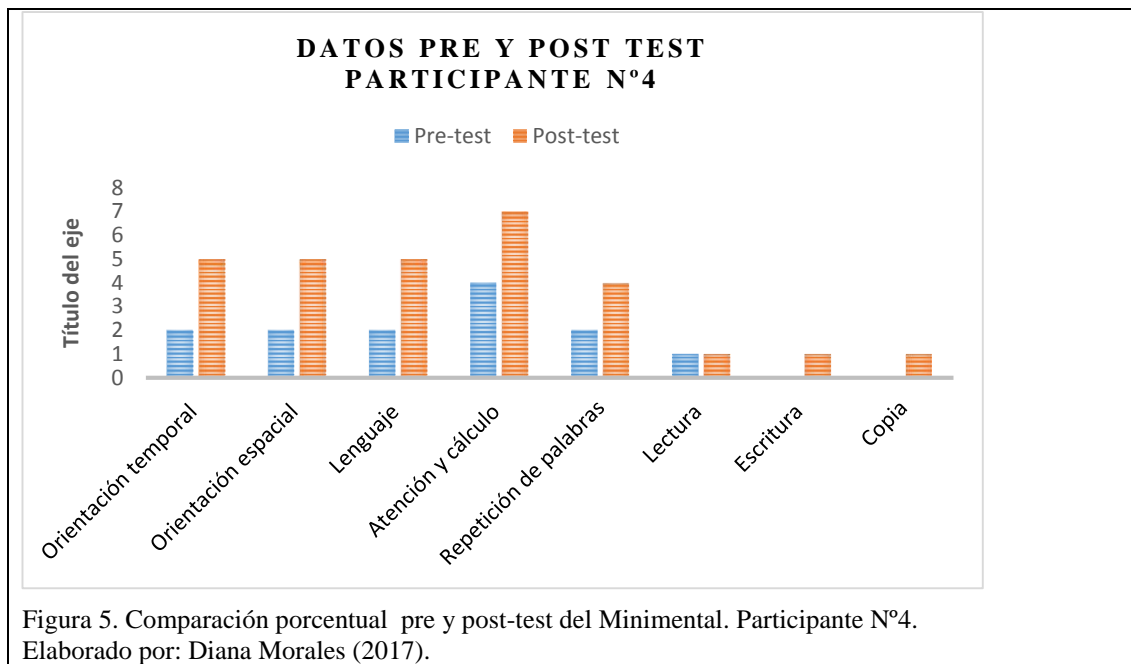
La participante número tres tiene 7 años de edad y pertenece al género femenino, los resultados obtenidos en la aplicación de pre test del Minimental indican que la niña logró un puntaje de 1 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial obtuvo un puntaje de 1 , en el área de lenguaje logró un puntaje de 3, en el área de atención y cálculo alcanzó una puntuación de 3, así también el área de repetición de palabras la niña obtuvo un puntaje de 2, por su parte en el área de lectura alcanzó un puntaje de 1, en escritura obtuvo una puntuación de 0 y en el área de copia también obtuvo un puntaje de 0. Después de la aplicación de programa de reeducación psicomotriz se evaluó y se evidenció la eficacia de las actividades propuestas, es por ello que en el post-test la niña logró un puntaje de 3 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial un puntaje de 3, en el área de lenguaje obtuvo un puntaje de 5, en el área de atención y cálculo logró un puntaje de 5, consiguió una puntuación de 4 en el área de repetición, así también en el área de lectura obtuvo un puntaje de 1, en el área de escritura logró un puntaje de 1 y en la copia también obtuvo un puntaje de 1.

De lo dicho se puede concluir que en cada área evaluada se incrementó entre 1 y 2 puntos.

Tabla 9. Interpretación cuantitativa. Participante N°4

Área	Frecuencia absoluta		Puntaje máximo
	Pre-test	Post-test	
Orientación temporal	2	5	5
Orientación espacial	2	5	5
Lenguaje	2	5	5
Atención y cálculo	4	7	8
Repetición de palabras	2	4	4
Lectura	1	1	1
Escritura	0	1	1
Copia	0	1	1
Total	13	29	30

Nota: Cuadro de comparación porcentual de los resultados respecto al pre-test y post-test del minimal. Elaborado por Diana Morales (2017).



La participante número cuatro tiene 8 años de edad y es de género femenino, los resultados obtenidos en la aplicación de pre test del Minimental indican que la niña logró un puntaje de 2 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial obtuvo un puntaje de 2, en el área de lenguaje logró un puntaje de 2, en el área de atención y cálculo alcanzó una puntuación de 4, así también el área de repetición de palabras la participante obtuvo un puntaje de 2, por su parte en el área de lectura alcanzó un puntaje de 1, y en el área de escritura y copia obtuvo un puntaje de 0. Después de la aplicación de programa de reeducación psicomotriz se evaluó y se evidenció la eficacia de las actividades propuestas, es por ello que en el post-test la niña logró un puntaje de 5 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial un puntaje de 5, en el área de lenguaje obtuvo un puntaje de 5, en el área de atención y cálculo logró un puntaje de 7, consiguió una puntuación de 4 en el área de repetición de palabras, así también en el área de lectura obtuvo un puntaje de 1, en escritura logró un puntaje de 1 y en la copia obtuvo un puntaje de 1.

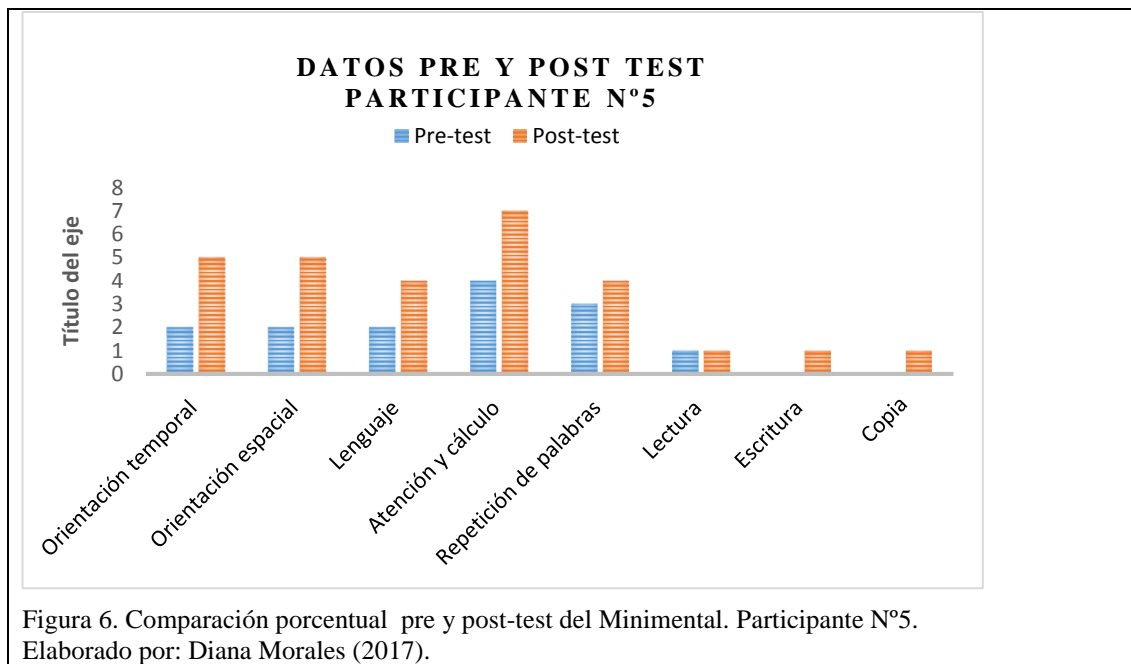
Se puede concluir que cada área evaluada se incrementó entre 1 y 2 puntos, este avance se vio reflejado en el total del test, en el cual la niña obtuvo como total del pre-test 13 y como total del post-test logró un puntaje de 29.

Tabla 10. Interpretación cuantitativa. Participante N°5

Área	Frecuencia absoluta		Puntaje máximo
	Pre-test	Post-test	
Orientación temporal	2	5	5
Orientación espacial	2	5	5
Lenguaje	2	4	5
Atención y cálculo	4	7	8
Repetición de palabras	3	4	4
Lectura	1	1	1
Escritura	0	1	1
Copia	0	1	1
Total	14	28	30

Nota: Cuadro de comparación porcentual de los resultados respecto al pre-test y post-test del minimal.

Elaborado por Diana Morales (2017).



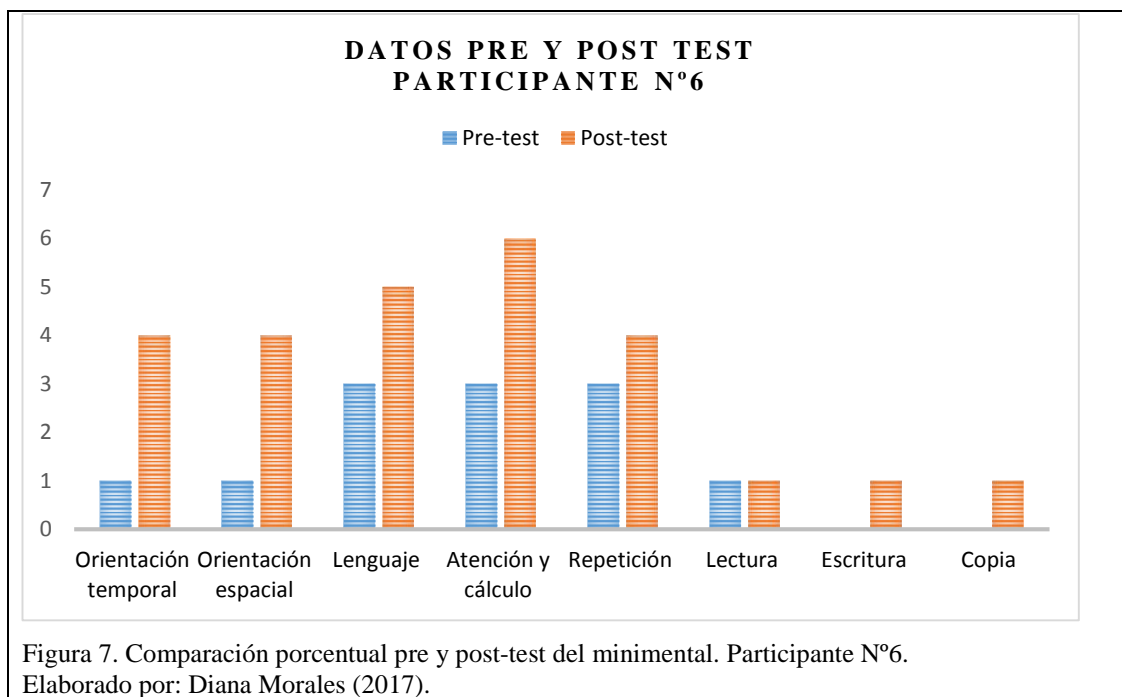
El participante número cinco tiene 9 años de edad y pertenece al sexo masculino, los resultados obtenidos en la aplicación de pre-test del Minimental indican que el niño logró un puntaje de 2 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial obtuvo un puntaje de 2, en el área de lenguaje logró un puntaje de 2, en el área de atención y cálculo alcanzó una puntuación de 4, así también en el área de repetición el participante obtuvo un puntaje de 3, por su parte en el área de lectura alcanzó un puntaje de 1, y en escritura y copia obtuvo un puntaje de 0. Después de la aplicación de programa de reeducación psicomotriz se evaluó y se evidenció la eficacia de las actividades propuestas, es por ello que en el post-test el niño logró un puntaje de 5 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial un puntaje de 5, en el área de lenguaje obtuvo un puntaje de 4, en el área de atención y cálculo logró un puntaje de 7, consiguió una puntuación de 4 en el área de repetición de palabras, así también en el área de lectura obtuvo un puntaje de 1, en escritura logró una puntuación de 1 y en la copia obtuvo un puntaje de 1.

De lo dicho se puede concluir que en cada área evaluada se incrementó entre 2 y 3 puntos, este avance se vio reflejado en el total del test, en el cual el niño obtuvo como total del pre-test 14 y como total del post-test logró un puntaje de 28.

Tabla 11. Interpretación cuantitativa. Participante N°6

	Frecuencia absoluta		Puntaje máximo
Área	Pre-test	Post-test	
Orientación temporal	1	4	5
Orientación espacial	1	4	5
Lenguaje	3	5	5
Atención y cálculo	3	6	8
Repetición	3	4	4
Lectura	1	1	1
Escritura	0	1	1
Copia	0	1	1
Total	12	26	30

Nota: Cuadro de comparación porcentual de los resultados respecto al pre test y post test del minimal. Elaborado por Diana Morales (2017).



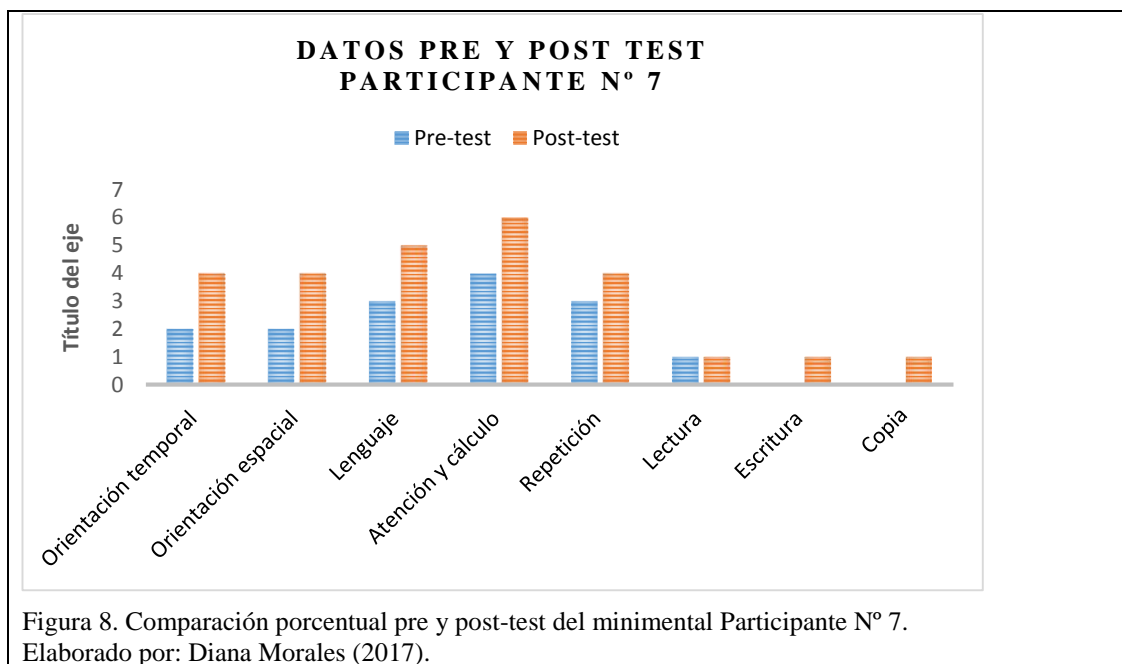
El participante número seis tiene 7 años de edad y pertenece al género masculino, los resultados obtenidos en la aplicación de pre-test del Minimal indican que el niño logró un puntaje de 1 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial obtuvo un puntaje de 1, en el área de lenguaje logró un puntaje de 3, en el área de atención y cálculo alcanzó una puntuación de 3, así también el área de repetición de palabras el participante obtuvo un puntaje de 3, por su parte en el área de lectura alcanzó un puntaje de 1, y en el área de escritura y copia obtuvo un puntaje de 0. Después de la aplicación de programa de reeducación psicomotriz se evaluó y se evidenció la eficacia de las actividades propuestas, es por ello que en el post test el niño logró un puntaje de 4 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial un puntaje de 4, en el área de lenguaje obtuvo un puntaje de 5, en el área de atención y cálculo logró un puntaje de 6, consiguió una puntuación de 4 en el área de repetición de palabras, en el área de lectura obtuvo un puntaje de 1, en escritura logró una puntuación de 1 y en la copia obtuvo un puntaje de 1.

De lo dicho se puede concluir que en cada área evaluada se incrementó entre 2 y 3 puntos, este avance se vio reflejado en el total del test, en el cual el niño obtuvo como total del pre-test 12 y como total del post-test logró un puntaje de 26.

Tabla 11. Interpretación cuantitativa. Participante N°7

Área	Frecuencia absoluta		Puntaje máximo
	Pre-test	Post-test	
Orientación temporal	2	4	5
Orientación espacial	2	4	5
Lenguaje	3	5	5
Atención y cálculo	4	6	8
Repetición	3	4	4
Lectura	1	1	1
Escritura	0	1	1
Copia	0	1	1
Total	15	26	30

Nota: Cuadro de comparación porcentual de los resultados respecto al pre test y post test del minimal. Elaborado por Diana Morales (2017).



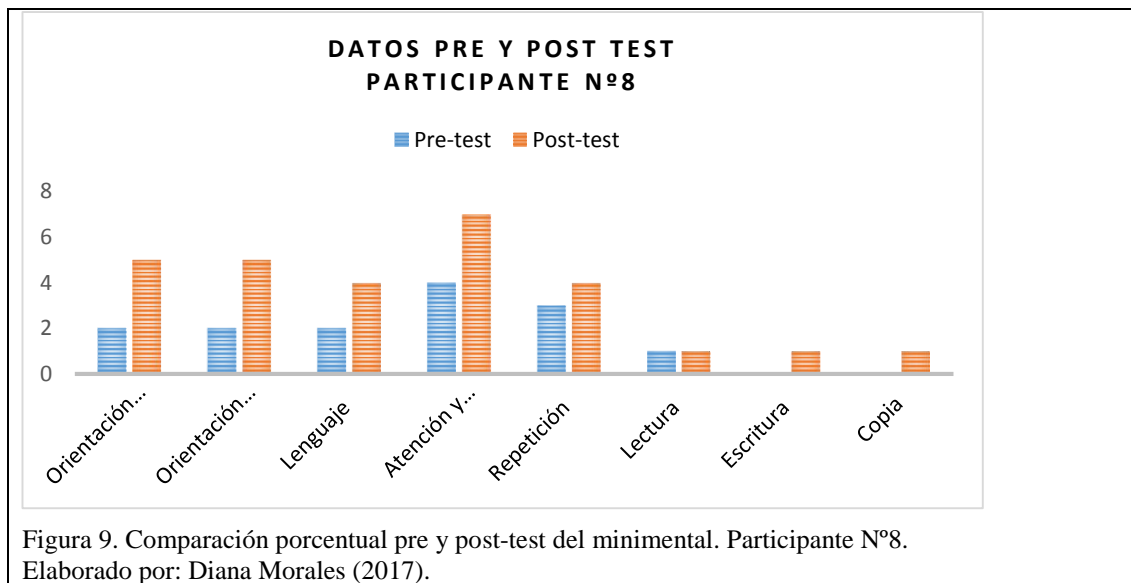
El participante número siete tiene 7 años de edad y pertenece al género masculino, los resultados obtenidos en la aplicación de pre-test del Minimal indican que el niño logró un puntaje de 2 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial obtuvo un puntaje de 2, en el área de lenguaje logró un puntaje de 3, en el área de atención y cálculo alcanzó una puntuación de 4, así también el área de repetición de palabras el participante obtuvo un puntaje de 3, por su parte en el área de lectura alcanzó un puntaje de 1, y en escritura y copia obtuvo un puntaje de 0. Después de la aplicación de programa de reeducación psicomotriz se evaluó y se evidenció la eficacia de las actividades propuestas, es por ello que en el post-test el niño logró un puntaje de 4 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial un puntaje de 4, en el área de lenguaje obtuvo un puntaje de 5, en el área de atención y cálculo logró un puntaje de 6, consiguió una puntuación de 4 en el área de repetición, así también en cada área de lectura, escritura y en la copia obtuvo un puntaje de 1.

De lo dicho se puede concluir que en cada área evaluada se incrementó entre 2 y 3 puntos, este avance se vio reflejado en el total del test, en el cual el niño obtuvo como total del pre-test 15 y como total del post-test logró un puntaje de 26.

Tabla 12. Interpretación cuantitativa. Participante N° 8

	Frecuencia absoluta		Puntaje máximo
Área	Pre-test	Post-test	
Orientación temporal	2	5	5
Orientación espacial	2	5	5
Lenguaje	2	4	5
Atención y cálculo	4	7	8
Repetición	3	4	4
Lectura	1	1	1
Escritura	0	1	1
Copia	0	1	1
Total	14	28	30

Nota: Cuadro de comparación porcentual de los resultados respecto al pre-test y post test del minimal. Elaborado por Diana Morales (2017).



El participante número ocho tiene 12 años de edad y pertenece al género masculino, los resultados obtenidos en la aplicación de pre-test del Minimal indican que el niño logró un puntaje de 2 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial obtuvo un puntaje de 2, en el área de lenguaje logró un puntaje de 2, en el área de atención y cálculo alcanzó una puntuación de 4, así también en el área de repetición de palabras el participante obtuvo un puntaje de 3, por su parte en el área de lectura alcanzó un puntaje de 1, y en escritura y copia obtuvo un puntaje de 0. Después de la aplicación de programa de reeducación psicomotriz se evaluó y se evidenció la eficacia de las actividades propuestas, es por ello que en el post-test el niño logró un puntaje de 5 con respecto al área de orientación temporal, en el área de orientación espacial un puntaje de 5, en el área de lenguaje obtuvo un puntaje de 4, en el área de atención y cálculo logró un puntaje de 7, consiguió una puntuación de 4 en el área de repetición, así también en el área de lectura logró una puntuación de 1, en escritura alcanzó un puntaje de 1 y en el área de copia obtuvo un puntaje de 1.

De lo dicho se puede concluir que en cada área evaluada se incrementó entre 2 y 3 puntos, este avance se vio reflejado en el total del test, en el cual el niño obtuvo como total del pre-test 14 y como total del post-test logró un puntaje de 28.

3.1.2. Análisis cualitativo del examen psicomotor de Picq y Vayer 1ra y 2da infancia.

En el siguiente acápite se despliegan los resultados obtenidos del examen psicomotor de Picq y Vayer 1ra y 2da infancia de los ocho niños y niñas participantes en el antes (pre-test) y después (post-test) de la aplicación del programa.

Tabla 13. Información obtenida en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer del participante Nro. 1

Pruebas	Pre-test		Post-test	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
Orientación óculo-manual		X	X	
Coordinación dinámica		X		X
Control postural		X	X	
Control del propio cuerpo	X		X	
Organización perceptiva		X	X	
Lateralidad	X		X	

Nota: Datos obtenidos en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer. Elaborado por Diana Morales (2017).

El participante número uno tiene seis años de edad y pertenece al género masculino, los resultados obtenidos en la aplicación del examen psicomotor de Picq y Vayer indican que de las seis pruebas alcanzó a cumplir dos. Las dos pruebas superadas fueron la del control postural y la prueba de lateralidad. Aplicado el

programa de intervención psicomotriz se re-evaluó y comprobó la eficacia de las actividades, en el post-test de seis pruebas fueron superadas cuatro, las cuales fueron orientación óculo-manual, control postural, control del propio cuerpo, organización perceptiva, y lateralidad.

De acuerdo a la edad del participante éste logró: recorrer en línea recta poniendo alternativamente el talón de un pie contra la punta del otro, flexionar la rodilla y mantenerse en un solo pie, además logra imitar gestos simples.

Tabla 14. Información obtenida en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer del participante Nro. 2

Pruebas	Pre-test		Post-test	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
Orientación óculo-manual		X	X	
Coordinación dinámica		X	X	
Control postural		X	X	
Control del propio cuerpo	X		X	
Organización perceptiva		X	X	
Lateralidad	X		X	

Nota: Datos obtenidos en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer. Elaborado por Diana Morales (2017).

La participante número dos tiene 7 años de edad y pertenece al género femenino, los resultados obtenidos en la aplicación del examen psicomotor de Picq y Vayer indican que de las seis pruebas alcanzó a cumplir dos. Las pruebas superadas en el pre-test fueron control del propio cuerpo y lateralidad. Aplicado el programa de intervención psicomotriz se re-evaluó y comprobó la eficacia de las actividades, en el post-test fueron superadas todas las pruebas establecidas, mismas que son

orientación óculo manual, coordinación dinámica, control postural, control del propio cuerpo, organización perceptiva y lateralidad.

De acuerdo a la edad de la participante logró: hacer una bolita compacta con una mano, con los ojos abiertos, saltar con la pierna izquierda sobre una distancia de 5 metros, la rodilla derecha flexionada a 90°, además logró la posición de piernas en flexión, brazos horizontales, ojos cerrados, talones juntos y puntas abiertas. La niña logró la imitación correcta de gestos simples con movimientos de brazos.

Tabla 15. Información obtenida en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer del participante Nro. 3

Pruebas	Pre-test		Post-test	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
Orientación óculo-manual		X	X	
Coordinación dinámica		X	X	
Control postural		X	X	
Control del propio cuerpo	X		X	
Organización perceptiva		X	X	
Lateralidad	X		X	

Nota: Datos obtenidos en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer. Elaborado por Diana Morales (2017).

La participante número tres tiene 7 años de edad y pertenece al género femenino, los resultados obtenidos en la aplicación del examen psicomotor de Picq y Vayer indican que de las seis pruebas alcanzó a cumplir dos, las cuales fueron control del propio cuerpo y lateralidad. Aplicado el programa de intervención psicomotriz se re-evaluó y comprobó la eficacia de las actividades, en el post-test fueron superadas las seis pruebas establecidas. Las pruebas superadas fueron orientación óculo manual,

coordinación dinámica, control postural, control del propio cuerpo, organización perceptiva y lateralidad.

De acuerdo a la edad la niña logró: con los ojos abiertos saltar con la pierna izquierda sobre una distancia de 5 metros, la rodilla derecha flexionada a 90°, además logró la posición de piernas en flexión, brazos horizontales, ojos cerrados, talones juntos y puntas abiertas, con los ojos abiertos y manos a la espalda, logró, elevarse sobre las puntas de los pies flexionando el tronco en ángulo recto. La niña logró la imitación correcta de gestos simples con movimientos de brazos.

Tabla 16. Información obtenida en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer del participante Nro. 4

Pruebas	Pre-test		Post-test	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
Orientación óculo-manual		X	X	
Coordinación dinámica		X	X	
Control postural		X	X	
Control del propio cuerpo	X		X	
Organización perceptiva		X	X	
Lateralidad	X		X	

Nota: Datos obtenidos en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer. Elaborado por Diana Morales (2017).

La participante número cuatro tiene 8 años de edad y pertenece al género femenino, los resultados obtenidos en la aplicación del examen psicomotor de Picq y Vayer indican que de las seis pruebas alcanzó a cumplir dos, las cuales fueron control del propio cuerpo, y de lateralidad. Aplicado el programa de intervención psicomotriz se re-evaluó y comprobó la eficacia de las actividades, en el post-test fueron

superadas las seis pruebas establecidas. Las pruebas superadas fueron orientación óculo manual, coordinación dinámica, control postural, control del propio cuerpo, organización perceptiva y lateralidad.

De acuerdo a la edad la niña logró: Tocar con la extremidad del pulgar, lo más rápido posible, el resto de los dedos uno tras uno, empezando por el meñique y volviendo luego atrás. Logró saltar sin impulso sobre la cuerda tendida a 40cm del suelo. Realizó con éxito elevarse sobre las puntas de pies flexionando el tronco en ángulo recto con los ojos abiertos y manos a la espalda.

Tabla 17. Información obtenida en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer del participante Nro. 5

Pruebas	Pre-test		Post-test	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
Orientación óculo-manual		X	X	
Coordinación dinámica		X	X	
Control postural		X	X	
Control del propio cuerpo	X		X	
Organización perceptiva		X	X	
Lateralidad	X		X	

Nota: Datos obtenidos en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer. Elaborado por Diana Morales (2017).

El participante número cinco tiene 9 años de edad y pertenece al género masculino, los resultados obtenidos en la aplicación del examen psicomotor de Picq y Vayer indican que de las seis pruebas alcanzó a cumplir dos, las cuales fueron control del propio cuerpo y la prueba de lateralidad. Aplicado el programa de intervención psicomotriz se re-evaluó y comprobó la eficacia de las actividades, en el post-test

fueron superadas las seis pruebas establecidas, tales como la prueba de orientación óculo-manual, coordinación dinámica, control postural, control del propio cuerpo, organización perceptiva, y lateralidad.

De acuerdo a la edad del participante éste logró: acertar al blanco situado a 1,5 de distancia y a la altura del pecho. Logró con los ojos abiertos mantenerse sobre la pierna izquierda, la planta del pie contrario apoyada en la cara interna de la rodilla izquierda, con las manos en los muslos, cambiando de posición. Realizó con éxito la imitación de gestos simples con movimientos de brazos.

Tabla 18. Información obtenida en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer del participante Nro. 6

Pruebas	Pre-test		Post-test	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
Orientación óculo-manual		X	X	
Coordinación dinámica		X	X	
Control postural		X	X	
Control del propio cuerpo		X	X	
Organización perceptiva		X		X
Lateralidad	X		X	

Nota: Datos obtenidos en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer. Elaborado por Diana Morales (2017).

El participante número seis tiene 7 años de edad y pertenece al género masculino, los resultados obtenidos en la aplicación del examen psicomotor de Picq y Vayer indican que de las seis pruebas alcanzó a cumplir una, la cual fue la de lateralidad. Aplicado el programa de intervención psicomotriz se re-evaluó y comprobó la eficacia de las actividades, en el post-test fueron superadas las cinco de las seis pruebas

establecidas, siendo estas las pruebas de coordinación óculo-manual, coordinación dinámica, control postural, control del propio cuerpo, y la prueba de lateralidad.

De acuerdo a la edad del participante éste logró: saltar con la pierna izquierda sobre una distancia de 5 metros, la rodilla derecha flexionada a 90°, además logró la posición de piernas en flexión, brazos horizontales, ojos cerrados, talones juntos y puntas abiertas. El niño logró la imitación correcta de gestos simples con movimientos de brazos.

Tabla 19. Información obtenida en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer del participante Nro. 7

Pruebas	Pre-test		Post-test	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
Orientación óculo-manual		X	X	
Coordinación dinámica		X	X	
Control postural		X	X	
Control del propio cuerpo	X		X	
Organización perceptiva	X		X	
Lateralidad	X		X	

Nota: Datos obtenidos en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer. Elaborado por Diana Morales (2017).

El participante número siete tiene 7 años de edad y pertenece al sexo masculino, los resultados obtenidos en la aplicación del examen psicomotor de Picq y Vayer indican que de las seis pruebas alcanzó a cumplir tres, las cuales fueron dominancia del cuerpo, organización perceptiva y lateralidad. Aplicado el programa de intervención psicomotriz se re-evaluó y comprobó la eficacia de las actividades, en el post-test fueron superadas las seis pruebas de orientación óculo-manual,

coordinación dinámica, control postural, control del propio cuerpo, organización perceptiva y lateralidad.

De acuerdo a la edad del participante éste logró: con los ojos abiertos, saltar con la pierna izquierda sobre una distancia de 5 metros, la rodilla derecha flexionada a 90°, además logró la posición de piernas en flexión, brazos horizontales, ojos cerrados, talones juntos y puntas abiertas, hacer una bolita compacta con una mano, la palma vuelta hacia abajo. El niño logró la imitación correcta de gestos simples con movimientos de brazos.

Tabla 20. Información obtenida en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer del participante Nro. 8

Pruebas	Pre-test		Post-test	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple
Orientación óculo-manual		X	X	
Coordinación dinámica		X	X	
Control postural		X	X	
Control del propio cuerpo	X		X	
Organización perceptiva		X	X	
Lateralidad	X		X	

Nota: Datos obtenidos en el pre-test y post-test del examen psicomotor de Picq y Vayer. Elaborado por Diana Morales (2017).

El participante número ocho tiene 12 años de edad y pertenece al género masculino, los resultados obtenidos en la aplicación del examen psicomotor de Picq y Vayer indican que de las seis pruebas alcanzó a cumplir dos, las pruebas superadas fueron la de control del propio cuerpo y de lateralidad. Aplicado el programa de

intervención psicomotriz se re-evaluó y comprobó la eficacia de las actividades, en el post-test fueron superadas las seis pruebas establecidas.

De acuerdo a la edad del participante éste logró: acertar el blanco a 2,5m de distancia, saltar, sin impulso, sobre el mismo sitio, lo más alto posible, dando al tres palmadas antes de caer al suelo. Caminó con los ojos cerrados, brazos caídos, pies en línea, el talón de uno tocando la punta del otro. Realizó con éxito la imitación de gestos simples con movimientos de brazos.

3.2. Análisis cualitativo

En relación al porque se seleccionó el área psicomotriz para ser trabajada con los niños que presentaron dificultades en el proceso evaluativo.

En el diagnóstico inicial basado en el test “Minimental” y en el examen psicomotor de “Picq y Vayer”, se evidenció en los niños dificultades en orientación derecha-izquierda, mala integración espacial y temporal, mal conocimiento del cuerpo, mala calidad de respiración, dificultad en coordinación viso-manual, y en equilibrio estático y dinámico, en tal virtud se propuso la realización de este proyecto reconociendo la necesidad de trabajar en estas áreas.

En relación a los problemas psicomotrices encontrados en el proceso de diagnóstico de los niños participantes del Proyecto Acción Guambras.

Los problemas psicomotrices encontrados en los niños del centro de referencia fueron dentro del diagnóstico fueron: debilidad motriz, dificultad en orientación derecha-izquierda, mala integración espacial y temporal, mal conocimiento del cuerpo,

mala calidad de respiración, presentaron dificultad en coordinación viso-manual, y en equilibrio estático y dinámico como ya se mencionó en el párrafo anterior.

Con respecto a la relación entre niños y niñas y la practicante de psicología

La relación que se establece entre los miembros involucrados en este proceso, tiene su importancia porque:

Al hablar de psicomotricidad es topar el tema del ser humano, sobre todo desde el enfoque relacional pues pretende rescatar la íntima vinculación que existe entre el cuerpo, la emoción, la vida relacional y la actividad cognitiva. La actividad psicomotriz posibilita al niño el descubrimiento del mundo de los demás y de sí mismo a través del movimiento y de la acción (Arguello, 2010, pág. 165)

Al inicio de cada sesión se estableció el encuadre ubicando las reglas para cada encuentro, se dio paso al diálogo entre los niños y la practicante, el mismo que fue importante para el éxito y cumplimiento de los objetivos, además se creó un espacio de dar y recibir, de hablar y de escuchar, tomando en cuenta no solo el lenguaje verbal sino también el lenguaje corporal. Al finalizar las actividades planificadas los niños podían expresar sus vivencias y dar sus comentarios.

Quien trabaja en psicomotricidad debe conocer el papel del inconsciente, la evolución de la afectividad y la importancia de las proyecciones y transferencias (Masson, 1983).

Con respecto a los problemas psicomotrices con el proceso de la lecto-escritura

El aprendizaje de la lectura y la escritura usualmente van juntos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera que la escritura es el resultado del aprendizaje de la lectura, ya que se da el reconocimiento de los fonemas para así expresarlos de manera escrita. Se sabe que la escritura y la lectura son aprendizajes básicos para acceder a aprendizajes superiores.

Molina (1981) afirma que para el aprendizaje de la lecto-escritura el niño debe cumplir con ciertos prerequisites madurativos como el predominio cerebral y lateral, organización espacial, orientación témporo-espacial, estructuración rítmica-temporal, así también el mismo autor cita a Doman quien afirma que los factores madurativos relevantes para el aprendizaje de la lecto-escritura son: discriminación viso-espacial y audio temporal. Por lo tanto si estos factores o prerequisites no se han integrado en el niño, es posible que en la etapa escolar se origine dificultades en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

En relación a la participación de los niños al programa de reeducación psicomotriz

Durante la aplicación del proyecto existió la participación y colaboración de los niños, al ser una propuesta nueva fue evidente el interés de los niños, es por ello que su asistencia fue continua, siete de los ocho niños participaron de todas las actividades planificadas, sin embargo uno de los niños no culminó el proceso por

motivos familiares. Al momento de realizar las actividades fue importante contar con el espacio adecuado, lo que permitió que los niños se desplacen con mayor libertad. Considero que hubo mayor participación e interés cuando se presentaban objetos para realizar las actividades tales como ulas-ulas, pelotas, pañuelos, tornillos, botellas, palos, etc.

Con respecto a la influencia de la aplicación del programa de reeducación psicomotriz en los niños que mostraron dificultad en la lecto-escritura

El Programa de Reeducación Psicomotriz trabajó en las siguientes áreas: esquema corporal, espacio- temporal, orientación izquierda-derecha, respiración, coordinación viso-manual y lateralidad, aunque los niños en este último punto no mostraron dificultad en esta área, sin embargo por su importancia en el proceso de lecto-escritura se lo tomó en cuenta en el programa. Se pudo evidenciar en el post-test que las áreas que estaban en déficit mejoraron, lo que se puede interpretar como un éxito en su aplicación, por lo tanto la influencia del proyecto fue positivo para los niños quienes se manifestaron contentos en cada actividad realizada.

Se realizó una entrevista al educador del centro de referencia un mes después de culminar las actividades propuestas en el proyecto, el cual afirmó que la aplicación del proyecto mejoró notablemente la lecto-escritura en los niños y niñas que participaron en las actividades, además el educador comentó que las calificaciones en la materia de lenguaje aumentaron de 1 a 2 puntos.

Con respecto a los resultados post-intervención del Minimental en cuanto al área de escritura

Los niños que lograron superar las pruebas del post-test en relación a la escritura fueron siete de ocho participantes, uno de ellos no logró superar las pruebas del re-test debido a las múltiples inasistencias, por problemas familiares. Por lo tanto, se comprobó la eficacia del programa de reeducación psicomotriz aplicado a los niños y niñas del Centro de Referencia Iñaquito.

4. Principales logros del aprendizaje

Para la implementación del proyecto “PROGRAMA DE REEDUCACIÓN PSICOMOTRIZ CON MIRAS A MEJORAR LAS DESTREZAS LECTO-ESCRITORAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DEL CENTRO DE REFERENCIA IÑAQUITO PROGRAMA ACCIÓN GUAMBRAS”, se realizó un diagnóstico previo, que empezó en Noviembre de 2016, basado en el análisis de las anamnesis de los niños, reunión con la psicóloga encargada del programa Acción Guambras, la aplicación del reactivo MINIMENTAL, y del examen psicomotor de Picq y Vayer.

La aplicación del proyecto en mención me permitió aplicar los conocimientos teóricos, mejorar las prácticas a nivel personal como profesional. Todos los objetivos planteados en el presente proyecto, se cumplieron gracias a la disposición de los niños y niñas, de los educadores, y de la psicóloga, además las técnicas y material utilizado en cada actividad, fueron de gran utilidad para el desarrollo positivo del proyecto.

En cuanto a uno de los aprendizajes más significativos que pude verificar del proyecto en mención es que el trabajo debe iniciar por lo que el niño puede hacer,

tomando en cuenta sus potencialidades más que sus debilidades, siendo esta una manera de guiar al niño a superar sus dificultades.

Uno de los obstáculos presentados a lo largo del proyecto fue el espacio. El mercado Iñaquito estaba en reparación por lo que el centro de referencia estaba cerrado por seguridad de los niños, por lo tanto las evaluaciones se la realizó en los puesto de trabajo de los padres de los niños. Las reparaciones en el mercado provocaron la inasistencia obligatoria de los niños, es por ello que al momento de iniciar con el programa en mención se hizo convocatoria en cada uno de los lugares de trabajo lo que me llevó varias semanas de retraso en la aplicación de las actividades planificadas.

Conclusiones

El aprendizaje de la lecto-escritura depende del adecuado desarrollo psicomotriz del niño. Frente a esta afirmación me permito mencionar que efectivamente la psicomotricidad y su aplicación facilitan el acceso a la lectura y escritura, aspecto corroborado en la entrevista al educador del centro de referencia Iñaquito.

Se pudo verificar que influyeron en los resultados los siguientes aspectos: material adecuado, ventilación y luminosidad, ropa cómoda en los niños, música acorde, planificación progresiva de actividades y espacio suficiente.

Al utilizar la psicomotricidad como técnica, quienes se benefician de su aplicación no solo mejoran en las distintas áreas que competen a la psicomotricidad en el plano motor, sino que también desarrollan otras habilidades emocionales y afectivas, porque la psicomotricidad fusiona el plan motor, el plan afectivo, el plan cognitivo y la dimensión relacional.

Por último concluyo que por medio de la aplicación del proyecto se abrió un espacio en el que el niño pudo comunicarse consigo mismo y con los demás de manera positiva.

Recomendaciones

Realizar capacitaciones sostenidas sobre la importancia de la psicomotricidad y el manejo de la misma como una técnica de desarrollo integral en los niños, dirigidas al educador del centro de referencia Iñaquito, para que sea parte de sus planificaciones.

Dar continuidad al Proyecto dirigido a los niños y niñas que acuden al centro de referencia Iñaquito, proporcionándoles así un espacio de juego con fin educativo.

Efectuar actividades que requieran movimiento corporal antes de realizar las tareas escolares, para que el niño tenga un espacio de relajación.

Referencias

- Acevedo, A., & Florencia, A. (1986). *El proceso de la entrevista*. Limusa.
- Arguello, M. (2010). *La Psicomotricidad*. Quito: Abya-Yala.
- Aucouturier. (1985). *LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ, reeducación y terapia*.
Madrid: científico-médica.
- Bernaldo de Quiroz, M. (2006). *MANUAL DE PSICOMOTRICIDAD*. Madrid:
Ediciones PIRÁMIDE.
- Bernaldo, M. (2006). *MANUAL DE PSICOMOTRICIDAD*. Madrid: Ediciones
Pirámide.
- Bucera. (1976). *Trastornos psicomotores en los niños*. Barcelona: Toray.
- Declaración mundial de educación para todos*. (1990). Jomtien.
- Espinosa, I. (2005). *funciones básicas*. Quito.
- Frías, C. (2016). *100 situaciones didácticas de psicomotricidad*. México: Trillas.
- Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle. (2015). *Fundación Poryecto
Salesiano Chicos de la Calle*. Obtenido de Historia:
<http://www.chicosdelacalle.org.ec/index.php/antecedentes.html>
- Gómez, S. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico: Red Tercer
Milenio.

Jiménez, J., & Jiménez, I. (2001). *PSICOMOTRICIDAD. Teoría y programación para educación infantil, primaria, especial e integración*. Barcelona: CISS PRAXIS.

José, J., & Isabel, J. (2001). *PSICOMOTRICIDAD*. Barcelona: CISS PRAXIS.

Masson, S. (1983). *LA REEDUCACIÓN PSICOMOTRIZ Y EL EXAMEN PSICOMOTOR*. Madrid: gedisa.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*.

Molina, S. (1981). *Enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Madrid: CEPE.

Plan Decenal de Educación. (2016).

Proyecto Salesiano Ecuador. (s.f.). *Planificación estratégica 2016-2020*.

República del Ecuador Consejo Nacional de Planificación. (s.f.). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021- Cepal*. Obtenido de <https://observatorioplanificacion.cepal.org>

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preeescolar y Primaria: Acciones motrices y primeros aprendizajes*. Barcelona: INDE. Obtenido de Educación motriz y educación psicomotriz en Preeescolar y Primaria: <https://books.google.com.ec/books?id=nTLBnz9WP5gC&printsec=frontcover&dq=definicion+de+psicomotricidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEyY3W1O3VAhUC8CYKHb7WA4EQ6AEIMDAC#v=onepage&q&f=false>

Ruiz, F., García, A., Gutiérrez, Marqués, J., Román, R., & Samper, M. (2008). *Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años*. Barcelona: INDE.

Ruiz, F., Garcia, A., Hidalgo, F., José, M., Román, R., & Samper, M. (2008). *Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años*. Barcelona: INDE.

Sánchez, F. (2016). Planificación estratégica. *PROYECTO SALESIANO ECUADOR*, 6-40.

Vayer, P. (1985). *El diálogo corporal*. Madrid: Científico-médica.

Vega, P. (2011). *Manual de actividades de educación psicomotriz: crecer explorar y aprender*. México: Trillas.

Anexos

Anexo 1 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Universidad Politécnica Salesiana, envía estudiantes de la carrera de psicología a realizar prácticas pre-profesionales. En el centro de referencia Iñaquito la pasante de psicología mención educativa se encuentra realizando su proyecto referente a la reeducación psicomotriz para mejorar los problemas de la lecto-escritura.

Con tal motivo, le pedimos enviar a su hijo al centro de referencia los días martes, jueves y viernes para realizar las actividades de reeducación psicomotriz.

Toda la información que los niños proporcionen será **confidencial**. Asimismo **puede retirar a su hijo en el momento que lo desee**, sin que eso tenga ningún tipo de consecuencia para usted.

Por nuestra parte, se tomarán todos los recaudos necesarios para proteger la identidad de los niños y niñas que participen del proyecto de reeducación psicomotriz, los cuáles no podrán ser identificadas en ningún reporte ni publicación posterior.

Agradecemos mucho su apoyo a este proyecto, así como el tiempo que sus hijos dedican a cada encuentro, que será aproximadamente de unos 45 - 60 minutos. Si está de acuerdo en que su hijo participe del proyecto, agradecemos firmar el presente consentimiento por duplicado, quedando una copia en su poder y la otra en poder de la pasante de psicología.

Atentamente,

Pasante de psicología Diana Morales

ACEPTO QUE MI HIJO/A PARTICIPE:

NOMBRE: _____

FIRMA: _____

FECHA: _____

Anexo 2 Test Minimental

Minimental Test

Instrucciones:

(Cada respuesta tiene un puntaje máximo expresado en cada una por separado).

1. Orientación del tiempo:

- ¿ Qué fecha es hoy? _____ 1
- ¿ Que día de la semana es hoy? _____ 1
- ¿ En que mes estamos? _____ 1
- ¿ En que estación del año estamos? _____ 1
- ¿ En que año estamos? _____ 1

2. Orientación del espacio:

- ¿ Donde estamos? (por ejemplo, en la escuela) _____ 1
- ¿ En que piso estamos? _____ 1
- ¿ En que ciudad estamos? _____ 1
- ¿ En que provincia estamos? _____ 1
- ¿ En que país estamos? _____ 1

3. Registro: (Enuncie las tres palabras clara y lentamente a un ritmo de una por segundo. Luego de haberlas dicho, solicite a su paciente que las repita. La primera repetición determina el puntaje, pero haga que el paciente siga repitiendo hasta que aprende las tres hasta seis intentos).

- Pelota _____ 1
- Bandera _____ 1
- Árbol _____ 1

4. Atención y cálculo: (Hágale deletrear la palabra MUNDO de atrás hacia adelante (ODNUM). Cada letra en el orden correcto vale 1 punto, o bien pídale al paciente que realice restas consecutivas de a 7 unidades, comenzando desde 100. Deténgase luego de 5 restas. Cada resta correcta vale 1 punto) Deletrear MUNDO al revés, o bien ¿Cuánto es 100-7? _____ 5

5. Nombre las tres palabras que antes repitió _____ 3

6. Lenguaje:

Nominación: (Sólo un intento que vale un punto, para cada ítem)

- ¿Que es esto? (Mostrar un lápiz) _____ 1
- ¿Que es esto? (Mostrar un reloj) _____ 1

7. Repetición: (Sólo un intento que vale 1 punto) Dígale a su paciente la siguiente frase:

" El flan tiene frutillas y frambuesas" y pídale que la repita. _____ 1

8. Orden de 3 comandos: (Cada parte correctamente ejecutada vale 1 punto)

Dele a su paciente un papel y dígame: "Tome este papel con la mano izquierda, dóblelo por la mitad y colóquelo en el piso". _____ 3

9. Lectura: (Otorgue un punto sólo si el paciente cierra sus ojos).

Muéstrele la hoja que dice: "Cierre los ojos" y dígame: "Haga lo que aquí se indica sin leerlo en voz alta" _____ 1

CIERRA LOS OJOS

10. Escritura: (No dice la oración; ésta debe ser espontánea. Debe contener un sujeto y un verbo. No es necesario que la gramática y la puntuación sean correctas).

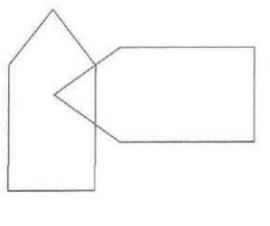
Dele a su paciente una hoja en blanco y pídale que escriba una frase.

_____ 1

11. Copia: (Para ser correcto, deben estar presentes todos los ángulos, los lados y las intersecciones. No se toman en cuenta temblor, líneas dispares o no rectas. La distribución de las figuras copiadas deben ser igual al original).

Dele a su paciente la hoja que dice: "Copie esta figura", y pídale que copie el dibujo.

_____ 1



Anexo 3 Examen psicomotor de Picq Y Vayer

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO

PROTOCOLO EXAMEN PSICOMOTOR DE PICQ Y VAYER

Nombre :
 Fecha de nacimiento :
 Colegio/establecimiento :
 Curso :
 Fecha de aplicación :
 Nombre del examinador :

1) Coordinación óculo – manual.

2	2 1/2	3	4 i d	5	6 i d	7 i d	8 i d	9 i d	10	11 i d	12 i d	adole i d
---	----------	---	-------------	---	-------------	-------------	-------------	-------------	----	--------------	--------------	-----------------

Observaciones:

2) Coordinación dinámica.

2	2 1/2	3	4	5	6	7 i d	8	9 i d	10	11	12	adole
---	----------	---	---	---	---	-------------	---	-------------	----	----	----	-------

Observaciones:

3) Control postural.

2	2 1/2	3 i d	4	5	6 i d	7	8	9 i d	10	11 i d	12	adole
---	----------	-------------	---	---	-------------	---	---	-------------	----	--------------	----	-------

Observaciones:

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO

4) a. Control del cuerpo propio.

Movimiento de manos

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Movimiento de brazos.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Observaciones:

b. Organización látero – espacial.

6 años 1 2 3

7 años 1 2 3 4 5 6

8 años ① ② 3

9 años 1 2 3 4 5 6 7 8

10 años 1 2 3 4 5 6 7 8

11 años 1 2 3 4 5 6

12 años 1 2 3 4 5 6

Observaciones:

5) a. Organización perceptiva.

2 2 ½ 3 4 5

b. Estructuración espacio temporal.

Estructuras golpeadas para reproducir con golpes.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Estructuras mostradas para reproducir gráficamente.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

CENTRO PSICOPEDAGÓGICO

5	6	i d	7	8	9	10	11	12	adole
---	---	--------	---	---	---	----	----	----	-------

11) Control segmentario

6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	----	----

12) Prueba Complementaria de lateralización

- escritura simultánea: N° de cifras:

D d M i l

- escritura

D d M i l

- Punteado

D d M i l

- distribución de naipes
tiempo mano D
tiempo mano l

D d M i l

- dinamómetro
tiempo mano D 1: 2:
tiempo mano l 1: 2:

D d M i l

Perfil Psicomotor

Adol																			
12																			
11																			
10																			
9																			
8																			
7																			
6																			
5																			
4																			
3																			
2 1/2																			
2																			
	COM	CD	CP	CCP	OP	L	I	R	V	MS	CS								

Anexo 4 ENTREVISTA EDUCADOR CRI

ENTREVISTA

NOMBRE DEL EDUCADOR CENTRO DE REFERENCIA IÑAQUITO:

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:

FECHA:

PREGUNTAS

1. ¿Ayuda a realizar las tareas escolares a niños y niñas que acuden al Centro Referencia?
2. ¿Cuándo ayuda a los niños a realizar las tareas escolares, como evalúa el desarrollo de la lectura?
3. ¿Cuándo ayuda a los niños a realizar las tareas escolares, como evalúa el desarrollo de la escritura?
4. ¿Considera usted que la aplicación del Programa de Reeducción Psicomotriz generó un cambio eficaz en los niños y niñas en relación a la lecto-escritura? ¿de qué manera?

Firma entrevistado